

**STORIA – Classe prima – TRIMESTRE**  
**Conoscenze e competenze IRRINUNCIABILI comuni a tutti gli indirizzi**

	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE (CONTENUTI)</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi.</p> <p>Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali.</p> <p>Saper usare un minimo lessico specifico.</p>	<p>Distinguere in una pagina di storia, o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie.</p> <p>Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche.</p>	<p>La preistoria (conoscenze generali)</p> <p>Le civiltà mediterranee e mesopotamiche (Egizi e Sumeri).</p> <p>Le civiltà dei Fenici, dei Cretesi, degli Ebrei, dei Micenei.</p> <p>La civiltà greca: la nascita delle <i>poleis</i></p>
<b>TIPOLOGIA DI PROVE</b>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Questionari con risposta singola o a scelta multipla</p> <p>Questionari vero o falso</p> <p>Esercizi lessicali</p> <p>Completamento di mappe e tabelle cronologiche</p> <p>Lettura di immagini e mappe</p>		
<b>MODALITA' DI RECUPERO</b>	<p>Recupero in itinere</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Esercitazioni mirate a casa e in classe</p>		

Per **GEOGRAFIA** trattazione di temi a scelta in una **prospettiva geostorica**: gli strumenti della geografia; il tempo, i climi e gli ambienti di vita; il rapporto uomo – ambiente; il popolamento e i flussi migratori; l'urbanizzazione; le risorse e lo sviluppo; la questione ambientale; lo sviluppo sostenibile.

**STORIA – Classe prima – PENTAMESTRE**  
**Conoscenze e competenze IRRINUNCIABILI comuni a tutti gli indirizzi**

	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE (CONTENUTI)</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi.</p> <p>Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali.</p> <p>Saper usare un minimo lessico specifico.</p> <p>Saper prendere appunti.</p>	<p>Distinguere in una pagina di storia, o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie.</p> <p>Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche.</p>	<p>Lo sviluppo della democrazia nelle poleis greche.</p> <p>L'Ellenismo.</p> <p>La civiltà etrusca.</p> <p>Le origini della civiltà romana.</p> <p>Dalla monarchia agli inizi della repubblica.</p>
<b>TIPOLOGIA DI PROVE</b>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Questionari con risposta singola o a scelta multipla</p> <p>Questionari vero o falso</p> <p>Esercizi lessicali</p> <p>Completamento di mappe e tabelle cronologiche</p>		
<b>MODALITA' DI RECUPERO</b>	<p>Recupero in itinere</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Esercitazioni mirate a casa e in classe</p>		

**STORIA – Classe seconda – TRIMESTRE**  
**Conoscenze e competenze IRRINUNCIABILI comuni a tutti gli indirizzi**

	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE (CONTENUTI)</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi.</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti salienti e i diversi soggetti di un evento.</p> <p>Saper usare il lessico specifico.</p> <p>Saper prendere appunti.</p> <p>Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave).</p>	<p>Distinguere una pagina di storia da un documento.</p> <p>Operare collegamenti tra cause ed effetti di un avvenimento.</p> <p>Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche.</p>	<p>L'impero romano dalla fondazione alla crisi (I sec.-V sec.d.C.)</p>
<b>TIPOLOGIA DI PROVE</b>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Questionari con risposta singola o a scelta multipla</p> <p>Questionari vero o falso</p> <p>Esercizi lessicali</p> <p>Completamento di mappe e tabelle cronologiche</p>		
<b>MODALITA' DI RECUPERO</b>	<p>Recupero in itinere</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Esercitazioni mirate a casa e in classe</p>		

Per **GEOGRAFIA** trattazione di temi a scelta in una **prospettiva geostorica**: la globalizzazione; caratteri ambientali comuni, indicatori economici, demografici e sociali dei Paesi avanzati, in via di sviluppo e meno avanzati; le questioni ambientali e lo sviluppo sostenibile.

**STORIA – Classe seconda – PENTAMESTRE**  
**Conoscenze e competenze IRRINUNCIABILI comuni a tutti gli indirizzi**

	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE (CONTENUTI)</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi.</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti salienti e i diversi soggetti di un evento.</p> <p>Saper usare il lessico specifico. Saper prendere appunti.</p> <p>Saper usare autonomamente e in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave).</p>	<p>Distinguere una pagina di storia da un documento.</p> <p>Operare collegamenti tra cause ed effetti di un avvenimento.</p> <p>Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche.</p>	<p>L'alto Medioevo.</p> <p>I regni romano-barbarici.</p> <p>L'impero bizantino.</p> <p>Origine e sviluppo della Chiesa. L'Islam. Dal regno dei Franchi al Sacro Romano Impero.</p> <p>Dall'economia curtense a quella mercantile.</p> <p>Dalla società feudale all'anno Mille.</p>
<b>TIPOLOGIA DI PROVE</b>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Questionari con risposta singola o a scelta multipla</p> <p>Questionari vero o falso</p> <p>Esercizi lessicali</p> <p>Completamento di mappe e tabelle cronologiche</p>		
<b>MODALITA' DI RECUPERO</b>	<p>Recupero in itinere</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Esercitazioni mirate a casa e in classe</p>		

## **DISCIPLINA:STORIA**

### **OBIETTIVI DI SNODO DAL BIENNIO AL TRIENNIO**

- 1) Saper esprimere le conoscenze in modo chiaro, ordinato, corretto
- 2) Saper prendere appunti, distinguendo il necessario dal superfluo
- 3) Saper collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi
- 4) Saper utilizzare mappe, tabelle e grafici
- 5) Saper distinguere una pagina di storia da un documento
- 6) Possedere una corretta cronologia di massima
- 7) Possedere un minimo lessico specifico

### **CONOSCENZE ESSENZIALI E IMPRESCINDIBILI PER IL PASSAGGIO DAL BIENNIO AL TRIENNIO**

La crisi dell'Impero Romano  
Origini e sviluppo della Chiesa  
Il Sacro Romano Impero  
Dall'economia curtense a quella mercantile  
Dalla società feudale all'anno Mille.