

A.S. 2018/19	CLASSE: Quinta UA
MATERIA: filosofia	DOCENTE: Tettamanti Maria Cristina

LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:

Gentile-Ronga-Bertelli, Skepsis, il Capitello (voll.2B, 3A e 3B)

La scelta analogica presente nel testo è stata, in qualche caso, integrata da materiale fornito dall'insegnante.

Per il modulo “Nascita e sviluppi della psicoanalisi” il manuale è stato integrato da materiale tratto dal testo di Paolo Crepet *Psicologia*, Einaudi (manuale di psicologia utilizzato dalla classe nel secondo biennio).

CONTENUTI		Afferenti cittadinanza e costituzione (nel caso crocettare)
<p>CONTENUTI:</p> <p>Nell'elencazione dei contenuti si sono distinti i testi letti e/o commentati con l'insegnante da quelli consigliati come letture di approfondimento autonomo. <u>Nota:</u> i brani letti, ove non indicato altrimenti, sono tratti dai testi in adozione Vengono segnalati con la sigla A i brani forniti dall'insegnante.</p> <p><u>DAL CRITICISMO ALL' IDEALISMO: J. G. FICHTE:</u> le critiche alla cosa in sé e la fondazione dell'idealismo. Idealismo e dogmatismo. <u>Razionalità e storia in G. W. F. HEGEL:</u> Il rapporto finito-infinito: l'interpretazione della religione negli scritti giovanili. L'Assoluto come Soggetto infinito; i momenti dello sviluppo dialettico. L'Enciclopedia delle Scienze filosofiche: il sistema hegeliano come ricostruzione del senso e del fine del processo storico e culturale. Caratteri generali della Logica. Il ruolo della natura nel sistema hegeliano. La Filosofia dello Spirito: schema generale. In particolare: lo Spirito Oggettivo: diritto, moralità, eticità; lo Stato e la Storia; lo Spirito Assoluto e l'interpretazione delle forme culturali. Testi: "Il programma scientifico di Hegel", p.654, vol.2B</p> <p><u>NASCITA, SVILUPPI E CRISI DEL POSITIVISMO</u> <u>Caratteri generali del Positivismo. A. COMTE:</u> il concetto di "positivo"; la legge dei tre stadi; la gerarchia delle scienze ed il ruolo della fisica sociale. Testi: "La legge dei tre stadi", p.108, vol.3A <u>Il ruolo della teoria dell'evoluzione</u> nello sviluppo del positivismo e delle scienze umane: Lamarck, Darwin, Spencer; il darwinismo sociale. Testi: H. Spencer, "La società militare e industriale", p.112, vol.3A <u>LO STRUMENTALISMO DI J. DEWEY:</u> esperienza e conoscenza; il carattere strumentale del pensiero; la teoria dei valori e la democrazia. Lettura consigliata: "Cos'è la scuola", p.626, vol.3A <u>IL FALSIFICAZIONISMO DI K.R.POPPER:</u> critica al criterio di verificabilità; la scienza come processo razionale, ma fallibile; critica ai nemici della società aperta (tema collegato a H. Arendt: l'interpretazione del totalitarismo, con partecipazione allo spettacolo teatrale "La banalità del male") Testi: "La critica all'induttivismo", p.298, vol.3B</p> <p><u>NASCITA E SVILUPPI DELLA PSICOANALISI.</u> S. FREUD: gli studi sull'isteria e la scoperta dell'inconscio; la sessualità infantile ed il suo sviluppo; la sistemazione teorica del modello psicanalitico e i suoi concetti: prima e seconda topica; Es, Io, Super-Io. Eros e Thanatos; la psicoanalisi come terapia e l'interpretazione dei sogni; il disagio della civiltà. Testi: "La psicologia delle masse", p.632, vol.3A Lecture consigliate: <u>Introduzione alla psicoanalisi</u> o <u>Cinque conferenze sulla psicoanalisi.</u> <u>ADLER:</u> il complesso d'inferiorità e la nevrosi.</p>		<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>

<p><u>C.G. JUNG</u>: l' inconscio collettivo e gli archetipi; l'interpretazione della personalità. <u>REICH</u>: repressione sessuale e repressione sociale; capitalismo ed infelicità umana. <u>FROMM</u>: libertà ed autoritarismo: il ruolo di famiglia e società; i limiti di Freud e Marx. <u>M. KLEIN</u>: la funzione del gioco nella terapia dei bambini; l'inconscio come luogo di conflitto ed il ruolo delle imago; proiezione, introiezione ed identificazione proiettiva; le posizioni schizo-paranoide e depressiva.</p> <p><u>A.SCHOPENHAUER</u>: il mondo come rappresentazione: il fenomeno come "velo di Maya"; la via di accesso alla cosa in sé: il mondo come volontà; la vita come dolore e noia e la liberazione attraverso arte, pietà e ascesi. Testi: "L'arte è il momento ideale della verità." (da <u>Il mondo come volontà e rappresentazione</u>) A</p> <p><u>Sviluppi dello hegelismo</u>: <u>L. Feuerbach</u>: l'alienazione religiosa e la concezione della teologia come antropologia. <u>K. MARX</u>: Dialettica, alienazione e sviluppo storico in Hegel e in Marx. La concezione materialistica della storia: struttura, sovrastruttura e critica delle ideologie. Il "Manifesto" e l'esigenza della rivoluzione proletaria. Il "Capitale": il lavoro come merce. La legge di sviluppo dell'economia capitalistica: pluslavoro, plusvalore e profitto. Le contraddizioni della società capitalistica e l'avvento del comunismo. Testi: "La religione è l'oppio dei popoli", p.300,vol.3A "La condizione operaria", p.301, vol.3A "La concezione materialistica della storia" (dalla <i>Prefazione</i> a <u>Per la critica dell'economia politica</u>,). A</p> <p>Lettura consigliata: Il Manifesto (testo riassunto in classe, con lettura del passaggio proposto dal manuale, "Il socialismo borghese", p.305, vol. 3A.)</p> <p><u>F. NIETZSCHE</u>: La nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco; la storia e il presente; verità e prospettivismo; la critica della metafisica; la morte di dio e il nichilismo; l'eterno ritorno ed il superuomo; la critica della morale e la trasvalutazione dei valori. Testi: "Apollineo e dionisiaco", p.482; "La morte di dio", p.484, "L'eterno ritorno", p.486, Vol.3A "L'eterno ritorno e la nascita dell'oltreuomo", da <u>Così parlò Zarathustra</u>, A</p> <p>Contenuti trattati in relazione ai nuclei tematici pluridisciplinari stabiliti dal consiglio di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dimensione urbana: la filosofia e la rivoluzione industriale (il positivismo, Marx) - Industria culturale e comunicazione di massa: la critica della cultura e dell'ideologia (Marx, Nietzsche) - Religione e secolarizzazione: interpretazioni filosofiche del fenomeno religioso (tema comune a quasi tutti i pensatori affrontati) - Potere, Stato e conflitti: individuo, stato e società in Hegel, Marx, Positivismo, Dewey, Popper. - La globalizzazione, le disuguaglianze sociali, le società multiculturali: interpretazioni critiche e giustificazioni dell'espansionismo imperialistico (Marx, Positivismo, darwinismo sociale) - Psicoanalisi ed educazione: nascita e sviluppi della psicoanalisi - Il problema educativo nella storia e nella società: strumentalismo logico ed 	x
---	---

<p>attivismo pedagogico in J. Dewey</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione, diritti, cittadinanza: democrazia ed educazione in J. Dewey - La salute come fatto sociale e culturale: normalità e disagio nella psicoanalisi - Metodi, problemi e limiti delle scienze: nascita, sviluppi e crisi del positivismo 	
---	--