

A.S. 2018/19	CLASSE: 5UA
MATERIA: Scienze Umane	DOCENTE: Stefania Gori

LIBRI DI TESTO E ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: E. Clemente, R. Danieli, La prospettiva pedagogica, Pearson, 2016. E. Clemente, R. Danieli, La prospettiva antropologica, Pearson, 2016. U. Avale, M. Maranzana, La prospettiva pedagogica, Pearson, 2016. G. Sartori, La democrazia in 30 lezioni, Mondadori, 2008.

CONTENUTI	Afferenti cittadinanza e costituzione (nel caso crocettare)
<p>-Istituzioni, devianza e controllo sociale: caratteristiche delle istituzioni, struttura delle organizzazioni, teorie della devianza (Merton, labelling theory), modalità del controllo sociale, funzione sociale delle istituzioni penitenziarie.</p>	X
<p>- La dimensione urbana: la ricerca sociologica sulla città (Simmel, la Scuola di Chicago); aspetti attuali della realtà urbana; per una città sostenibile; le periferie cittadine.</p> <p>Lettura di brani da: G. Simmel, Le metropoli e la vita dello spirito.</p>	X
<p>- Industria culturale e comunicazione di massa: industria culturale e società di massa (Scuola di Francoforte, Eco, Pasolini, Morin); cultura e comunicazione nell'era digitale: internet e la civiltà digitale. Le caratteristiche della comunicazione di massa; la fruizione della TV nell'età evolutiva (Popper, Oliverio Ferraris, Petter) il "Codice di autoregolamentazione TV e minori"; l'educazione ai mass-media e la didattica multimediale.</p>	X X X X
<p>- Religione e secolarizzazione: lo studio scientifico della religione (Fabris); nascita e sviluppo della religione; la dimensione rituale; riti di iniziazione nelle società tribali (Van Gennep); simboli religiosi e specialisti del sacro; un simbolo religioso che fa discutere: il velo islamico.</p> <p>La dimensione sociale della religione; i sociologi classici di fronte alla religione (Comte, Marx, Durkheim, Weber) la religione nella società contemporanea: laicità e globalizzazione, secolarizzazione (Acquaviva, Cox, Jenkins), pluralismo religioso (Berger), religione invisibile e "sacro fatto in casa" (Ferrarotti), fondamentalismo.</p> <p>L'insegnamento della religione nelle scuole italiane(Patti Lateranensi, Costituzione, Accordo concordatario)</p>	X X X

<p>Le grandi religioni: ebraismo, cristianesimo e islam; induismo e buddismo; taoismo, confucianesimo e shintoismo; religioni "tradizionali" africane, oceaniche ed asiatiche.</p>	
<p>- <u>Potere, Stato e conflitti</u>: il potere nell'analisi di Weber e di Foucault; storia e caratteristiche dello Stato moderno; lo Stato totalitario nell'analisi di H. Arendt; il Welfare State; il terzo settore. La partecipazione politica: le diverse forme di partecipazione; opinione pubblica e mass media (Noelle- Neumann). G. Sartori, La democrazia in trenta lezioni (lettura del saggio). L'antropologia politica (Evans-Pritchard); sistemi politici non centralizzati; sistemi politici centralizzati; l'antropologia della guerra; l'articolo 11 della Costituzione: l'Italia ripudia la guerra; l'antropologia politica oggi.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>- <u>Globalizzazione, disuguaglianze sociali, società multiculturali</u>: la globalizzazione e i suoi diversi aspetti; il Protocollo di Kyoto e l'impegno degli Stati contro il riscaldamento globale; aspetti positivi e negativi della globalizzazione; le posizioni di Piketty, Latouche e Bauman. La società multiculturale. L'antropologia di fronte alla globalizzazione: dal tribale al globale; il fenomeno dell'indigenizzazione; i nuovi oggetti della ricerca antropologica. L'antropologia economica: gli studi classici; il dibattito tra sostanzialisti e formalisti; la razionalità economica dei popoli tribali; sviluppo e consumo: il consumo e i suoi rituali. Lettura di brani tratti da M. Mauss, Saggio sul dono. Forma e motivo dello scambio nelle società arcaiche.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>-<u>Psicoanalisi ed educazione</u>: le implicazioni pedagogiche delle teorie freudiane; Anna Freud e la psicoanalisi infantile.</p>	
<p>-<u>Il problema educativo nella storia e nella società</u>: l'esperienza delle scuole nuove in Inghilterra, Francia e Germania; l'attivismo pedagogico: Dewey, Decroly, Montessori; Neill e l'educazione non direttiva; Maritain e l'umanesimo integrale; Piaget e l'epistemologia genetica; Vygotskij e la scuola storico-culturale; Bruner: dallo strutturalismo alla pedagogia come cultura; don Milani e l'esperienza di Barbiana; Morin e l'epistemologia della complessità. Lettura di brani tratti da M. Montessori, La scoperta del bambino. La scuola moderna; le trasformazioni della scuola nel XX secolo; la scuola dell'inclusione. Contesti formali e non formali dell'educazione: caratteri e condizioni dell'istituzione scolastica in Italia; il sistema scolastico in prospettiva</p>	<p>X</p> <p>X</p>

internazionale; l'educazione permanente; il compito educativo del territorio; il tempo libero: no-profit, volontariato e associazionismo giovanile.	X
-Educazione, diritti, cittadinanza: l'educazione ai diritti umani: i documenti ufficiali; i diritti dei bambini; l'educazione alla cittadinanza, alla democrazia, alla legalità. La risposta educativa al disadattamento, allo svantaggio educativo, alle differenze culturali, alla diversa abilità, ai bisogni educativi speciali.	X
-La salute come fatto sociale e culturale: i concetti di salute e malattia; la diversabilità; la malattia mentale e la rivoluzione psichiatrica in Italia.	X
-Metodi, problemi e limiti delle scienze: l'epistemologia pedagogica (Scheffler); la pedagogia tra sperimentazione e ricerca scientifica.; natura e ambiti della ricerca educativa; i principali metodi della ricerca educativa; misurazione e programmazione. La ricerca in sociologia: protagonisti, oggetto e scopi della ricerca; il procedimento di ricerca; gli strumenti di indagine del sociologo; gli imprevisti della ricerca sociologica. Alle origini del metodo antropologico: le ricerche di Malinowski; le fasi della ricerca antropologica; oggetti e metodi dell'antropologia oggi; professione antropologo; professione sociologo.	