

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni



Referente per l'Educazione Civica
Prof.ssa Rosangela Fradà

Commissione
Prof.ssa Marta Diacci
Prof.ssa Annalisa Franchi
Prof.ssa Chiara Ghielmetti
Prof.ssa Nicole Longoni
Prof.ssa Luisa Tacchino

A.S. 2022/2023

INDICE

ASSI MINISTERIALI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag 3
DISPOSIZIONI GENERALI	5
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	6
<u>CLASSI PRIME</u>	<u>6</u>
<u>CLASSI SECONDE</u>	<u>8</u>
<u>CLASSI TERZE</u>	<u>10</u>
<u>CLASSI QUARTE</u>	<u>12</u>
<u>CLASSI QUINTE</u>	<u>15</u>
LICEO LINGUISTICO	18
<u>CLASSI PRIME</u>	<u>18</u>
<u>CLASSI SECONDE</u>	<u>20</u>
<u>CLASSI TERZE</u>	<u>22</u>
<u>CLASSI QUARTE</u>	<u>24</u>
<u>CLASSI QUINTE</u>	<u>27</u>
LICEO MUSICALE	30
<u>CLASSI PRIME</u>	<u>30</u>
<u>CLASSI SECONDE</u>	<u>32</u>
<u>CLASSI TERZE</u>	<u>34</u>
<u>CLASSI QUARTE</u>	<u>36</u>
<u>CLASSI QUINTE</u>	<u>39</u>
LICEO SU - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	42
<u>CLASSI PRIME</u>	<u>42</u>
<u>CLASSI SECONDE</u>	<u>44</u>
<u>CLASSI TERZE</u>	<u>46</u>
<u>CLASSI QUARTE</u>	<u>48</u>
<u>CLASSI QUINTE</u>	<u>51</u>
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	54
TABELLE RIASSUNTIVE	55

ASSI MINISTERIALI DI EDUCAZIONE CIVICA



Costituzione: La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e

sovrnazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale



Sviluppo sostenibile: L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi

riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



Cittadinanza digitale: Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al

corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Partecipare al dibattito culturale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

COMPETENZE GENERALI

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

COMPETENZE OPERATIVE

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

FINALITA'

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun corso di studio.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:
 - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - educazione alla cittadinanza digitale;
 - elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline assumendo la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazione di contenuti teorici e sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

COORDINAMENTO

Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

Sulla base delle linee guida e del curriculum verticale di istituto si segnalano le seguenti discipline per l'affidamento del ruolo di coordinatore:

	SCIENZE UMANE	LINGUISTICO	MUSICALE	ECONOMICO SOCIALE
<i>Prima</i>	Diritto	Scienze Motorie	Scienze Naturali	Diritto
<i>Seconda</i>	Diritto	Scienze Naturali	Storia della Musica	Diritto
<i>Terza</i>	Italiano	Italiano	Italiano	Diritto
<i>Quarta</i>	Storia	Matematica	Matematica	Diritto
<i>Quinta</i>	Scienze Umane	Lingua straniera	Storia	Diritto

ORARIO INSEGNAMENTO

Non meno di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nel monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Qualora il numero delle ore proposte sia superiore a 33 si lascia ai singoli consigli di classe la libertà di stabilire a quali materie dare priorità, mantenendo almeno due materie per ogni nucleo tematico individuato.

VALUTAZIONE

Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto e farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'Istruzione.

VOTO IN DECIMI (TRIMESTRE – PENTAMESTRE) E CREDITO SCOLASTICO

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi del triennio, all'attribuzione del credito scolastico.

*Per il voto in sede di scrutinio devono concorrere **almeno tre discipline**, sia per il trimestre che per il pentamestre.*

SOGGETTI	PROCESSI	DETTAGLIO
Il Consiglio di Classe	Elabora il percorso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sulla base dei nuclei tematici individuati nel curriculum verticale di istituto	L'elaborazione del percorso farà riferimento alle tematiche individuate all'interno del documento di integrazione del curriculum d'istituto
I Docenti	Svolgono gli argomenti concordati in CdC all'interno dei temi individuati nel curriculum verticale d'istituto per i rispettivi indirizzi	Indicazione delle attività svolte nel RE, selezionando la materia EDUCAZIONE CIVICA
	Rendono conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze, avvalendosi anche di strumenti condivisi per i percorsi interdisciplinari	Tra le modalità di verifica dei singoli nuclei tematici si suggerisce, ove possibile, lo svolgimento di prove comuni trasversali
	Inseriscono nelle rispettive aree del RE gli elementi di valutazione in decimi	Indicazione nel RE, selezionando la materia EDUCAZIONE CIVICA
Il docente di IRC	Partecipa all'insegnamento trasversale di ed. civica con ore integrative del monte ore annuale previsto da ciascun CdC	Indicazione nel RE, selezionando la materia EDUCAZIONE CIVICA NB: la valutazione non concorre all'attribuzione del voto finale
Il Coordinatore per l'Educazione Civica	Richiede ai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica, al termine del trimestre e del pentamestre, l'invio delle valutazioni	Dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi, in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione globale, espressa ai sensi della normativa vigente

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica
- Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica (buone pratiche di cittadinanza attiva nell'ambito della vita scolastica)

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Coordinatore di classe	Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Regolamento d'uso dei Dispositivi multimediali personali, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti	2
Geostoria	L'importanza dell'istruzione nelle società antiche (Reali-Turazza-Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , temi di ed. civica, Loescher editore); la partecipazione del cittadino alla vita dello Stato;	2
Sc. Umane	La partecipazione attiva dello studente al dialogo educativo nell'istituzione scolastica e come futuro cittadino nella società civile	1

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto	Norme di comportamento; regole da seguire e comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali; responsabilità civile e penale nel codice della strada	2
Sc. motorie	La cultura della sicurezza; la normativa sulla sicurezza; sicurezza e responsabilità personale; educazione stradale e convivenza civile; la strada e la circolazione del pedone; la circolazione dei ciclisti; la circolazione dei ciclomotori e dei motocicli; dispositivi di sicurezza; barriere architettoniche; educazione stradale e sviluppo sostenibile: una mobilità ecocompatibile; i rifiuti degli automobilisti; la crescita della mobilità sostenibile in Italia e in Europa	5

Matematica	Analisi delle cause di incidenti stradali, tabelle delle frequenze, percentuali, realizzazione aerogramma con calcolo ampiezze dei settori circolari (proporzioni)	2
-------------------	--	----------

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio		
Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Geostoria (geografia)	Ambiente e sostenibilità: risorse non rinnovabili e risorse rinnovabili; I limiti dello sviluppo; lo sviluppo sostenibile; gli accordi internazionali; le aree protette (E. Cantarella-G.Guidorizzi, <i>Itineraria</i> , vol.1, Einaudi scuola)	2
Italiano	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le diseguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Inglese	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le diseguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Sc.umane	Sviluppo sostenibile: il consumo consapevole, sistema economico alternativo; decrescita e condivisione; oltre il consumismo; il commercio equo e solidale	2
Diritto ed economia	La tutela dell'ambiente; Art. 9 comma 1 Costituzione; L'urgenza del problema ambientale; Lo sviluppo sostenibile; Le disposizioni legislative italiane; Analisi costi-benefici; Produzione e ambiente; Tutela legislativa dell'ambiente e interventi internazionali: iniziative e quadro delle politiche globali	2
Sc.naturali	Pericolosità, vulnerabilità, rischio e prevenzione; Art. 9 comma 1 Costituzione; Agenda 2030 e Green Deal europeo; Inquinamento locale; Forme di inquinamento globale; Lo sviluppo sostenibile; Il degrado ambientale in Italia; dissesto idrogeologico; deficit gestioni idriche. Vita sott'acqua; Vita sulla terra;	5
Matematica	Lo sviluppo sostenibile; Analisi della disponibilità di acqua e del consumo pro-capite per nazione. Tabella delle frequenze, percentuali, realizzazione grafici eventualmente con utilizzo del foglio elettronico	3

TOTALE ORE	34
-------------------	-----------

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- la Costituzione Italiana

2. CITTADINANZA DIGITALE

- educazione e cittadinanza digitali

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori della vita democratica
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- La Costituzione Italiana

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto	La Costituzione italiana: origine e struttura della costituzione; Fondamenti della costituzione; Diritti e doveri; L'ordinamento della Repubblica e i principali organi dello Stato italiano; Le istituzioni dell'Unione Europea: storia, evoluzione e assetto istituzionale; Le organizzazioni internazionali; Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: le forme di stato e le forme di governo	6
Geostoria	Le istituzioni politiche del mondo antico; L'amministrazione della giustizia ad Atene e Roma (M.Reali- G. Turazza- C. Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , Loescher ed.); la cittadinanza nel mondo antico.	4
Inglese	<i>Charter of Fundamental Rights of the European Union</i> : Chapter I Dignity; Chapter II Freedoms; Chapter III Equality; Chapter IV Solidarity; Chapter V Citizens' Rights; Chapter VI Justice	2

2. CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione e cittadinanza digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano/ Sc.umane	I pericoli della rete e il cyberbullismo https://www.raiplay.it/video/2020/10/Nunzia-Ciardi-Guida-alleducazione-digitale-ff2faaaa-a649-43a0-b87f-265c4b5faf52.html?wt_mc=2.www.wzp.raiplay	1
Diritto	Il Regolamento europeo sulla privacy; l'identità digitale e i livelli di sicurezza; il domicilio digitale e l'ecosistema digitale; la firma elettronica e il piano probatorio delle firme elettroniche; il diritto alla portabilità dei dati personali e diritto all'oblio; tipologie di dati, i dati sensibili, consenso, protezione e trattamento dei dati personali; codice di protezione dei dati personali; il Difensore civico digitale e il diritto di reclamo al Garante della privacy; diritto all'onore e alla reputazione: reati di ingiuria e diffamazione; il diritto al nome e il diritto all'immagine.	4

Italiano	<i>Il Manifesto della comunicazione non ostile</i> : analisi e commento. Il Regolamento europeo sulla privacy; la comunicazione consapevole in rete; Dipendenze da internet; Cultura in rete; Fake news e ragionamenti validi; Fact checking: la verifica delle fonti; pluralismo dell'informazione sui media; La lingua dei social network	3
Sc.umane	Cittadinanza digitale; cultura in rete; psicologia e comportamento umano negli ecosistemi digitali; identità sociale; identità personale e identità digitale; fake news e ragionamenti comprovati; fact checking: la verifica delle fonti, la comunicazione consapevole in rete; cyberbullismo; la comunicazione non ostile; dipendenze da internet; pericoli nascosti nella rete (giochi di ruolo estremi, reati)	3
Inglese	<i>The Digital Competence Framework for Citizens</i> : Information and data literacy; Communication and collaboration; Digital content creation	3

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Sc.umane/ Progetto sull'affettività	Identità di genere: ruoli e modelli socio-culturali; stereotipi e pregiudizi della emotività/sexualità/affettività; il rispetto dell'altro; il gruppo dei pari; aspetti psicologici della violenza di genere (stalking, femminicidio)	3
Sc.naturali/ Progetto sull'affettività	Funzione riproduttiva e procreazione; le malattie sessualmente trasmesse e i metodi contraccettivi; persona e sessualità: aspetti biologico- riproduttivi. Prevenzioni infezioni virali; i vaccini. La tutela della biodiversità.	5
Diritto	La tutela penale delle vittime di violenza domestica e violenza di genere; Dichiarazione ONU del 1995; Convenzione di Istanbul – Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica; La violenza di genere e la violazione dei diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani); Violenza di genere e crimini contro l'umanità	2

TOTALE ORE	36
-------------------	-----------

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale
- Sviluppare le competenze di cittadinanza per la diffusione della cultura della legalità, dei valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Dante Alighieri- Giustizia e libertà nel <i>De monarchia</i> di Dante; Il problema del liberto arbitrio tra i «due soli»; il pensiero etico-politico nella <i>Divina Commedia</i> e il primato della morale nella riflessione sulle libertà politiche	2
Latino	Il cittadino e la partecipazione alla vita dello Stato; Cicerone, prototipo del civis Romanus; La dialettica etico-politica dell' <i>otium-negotium</i>	2
Storia	La codificazione scritta del rapporto tra cittadino e giustizia: Petizioni, Carte, Codici, Statuti, Costituzioni: contesti storici di riferimento, evoluzione giuridico-politica e processi di affermazione; La <i>Magna Charta Libertatum</i> ; Le <i>Costituzioni Melfitane</i> ; <i>Cuius regio eius religio</i> ; Il processo di formazione degli Stati; libertà religiosa e laicità dello Stato	2
Storia	Lo Stato e le sue forme: l'evoluzione dello Stato tra Medioevo ed Età Moderna	3

Filosofia	Cittadinanza e libertà: opinione e falsa credenza; La responsabilità morale nell'agire politico; insegnabilità delle virtù politiche ed evoluzione del concetto di democrazia; l'educazione alla cittadinanza nella filosofia greca; L'evoluzione del rapporto tra cittadino e comunità: <i>nomos</i> e <i>physis</i> ; esercizio della responsabilità collettiva, <i>logon didonai</i> e amministrazione della <i>polis</i> ; L'uomo come animale sociale: famiglia, comunità, stato nell'analisi aristotelica; amicizia e giustizia nell'etica aristotelica	2
------------------	---	----------

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
St. dell'arte	Il cittadino e la comunità; I beni culturali: definizione, significato categorie; I beni culturali come patrimonio dell'umanità; I beni paesaggistici; Legislazione e tutela dei beni culturali: fonti e impianto normativo; Soggetti responsabili per il patrimonio culturale e il Mibact; la tutela del patrimonio artistico e del paesaggio; la fruizione digitale dei beni culturali	3
Inglese	European framework for action on cultural heritage	2
Italiano	Archeomafie: Il racket legato alle opere d'arte e ai reperti archeologici. Analisi dati su attività di sequestro e attività di recupero reperti derivanti da furto/traffico illecito internazionale di opere d'arte e di beni archeologici	2

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	PCTO: norme per la sicurezza sul lavoro: Le norme per la sicurezza sul lavoro: Concetti di rischio; Danno; Prevenzione; Protezione; Organizzazione della prevenzione aziendale; Diritti, doveri e sanzioni per i soggetti aziendali; Organi di vigilanza, controllo e assistenza; Certificazioni; Soggetti presenti all'interno della realtà lavorativa/aziendale; Procedure d'emergenza e consapevolezza dei rischi; Rischio stress da lavoro correlato	8
IRC (opzionale)	Dignità umana e diritto del lavoro: legalità e solidarietà nel diritto nazionale e internazionale	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE.		
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione digitale Creazione di contenuti digitali 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	I principali strumenti del pacchetto office; uso di google workspace	4
Tutte	Creazione di un prodotto multimediale	4

TOTALE ORE	34+1*
-------------------	--------------

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Pietro Verri e Cesare Beccaria	2
Storia	Lo Stato e il patto sociale: funzione storica, responsabilità individuale, ruolo collettivo; finalità storico-sociali e nuove forme di patto sociale. Il diritto naturale e il diritto positivo. Rivoluzioni e modello politico Stato-cittadino nell'elaborazione moderna di Hobbes, Locke, Filmer, Rousseau. Documenti: <i>Bill of Right (1689)</i> ; <i>Dichiarazione d'Indipendenza USA (1776)</i> ; <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)</i> ; <i>Lo Statuto Albertino (1848-1861)</i>	2
Filosofia	Patto sociale e contrattualismo; Sovranità e ragioni di Stato; Divisione dei poteri; la sovranità assoluta nel modello hobbesiano; il costituzionalismo nel modello lockiano; la democrazia diretta nel modello rousseauiano; la riflessione etico-politica nel criticismo kantiano	2

Inglese	La monarchia costituzionale inglese: origini e sviluppo; Il potere nel teatro del Seicento (W. Shakespeare: Hamlet, Macbeth, The Tempest, Richard III, Measure for Measure)	2
----------------	---	----------

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Il mercato del lavoro e la regolamentazione del lavoro; Statuto dei lavoratori; Rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato; Intermediari tra domanda ed offerta di lavoro; le tipologie di contratto; la legislazione sociale: introduzione storica e inquadramento costituzionale; Le organizzazioni dei lavoratori: Le Trade Unions e lo sviluppo dei sindacati; Il sindacalismo nel Regno d'Italia	2
Inglese	Agricultural and Industrial Revolution (First Industrial Revolution)	2
Latino	La concezione del lavoro nel mondo romano: Virgilio e le <i>Georgiche</i>	1
Sc. Umane	L'evoluzione del lavoro: le trasformazioni del lavoro dipendente, il settore dei servizi (espansioni e cambiamenti); il mercato del lavoro: la legge della domanda e dell'offerta, le caratteristiche peculiari del mondo del lavoro, il fenomeno della disoccupazione; il lavoro flessibile: la nozione di flessibilità, dal posto fisso a quello mobile, la situazione italiana	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Legalità e lotta alla mafia: vivere nella legalità; principio di legalità; la legalità come vantaggio; che cosa sono le mafie; gli omicidi di mafia; i cittadini contro le mafie; lo Stato contro la mafia	2
Sc. umane	Il ruolo della scuola e l'evoluzione dell'impegno antimafia nella Storia della Repubblica. La storia dell'educazione alla legalità nella scuola italiana: il Rapporto dell'Osservatorio sulla Criminalità Organizzata (UNIMI)	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
• Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc. umane	AGENDA 2030: 10. <i>Ridurre le disuguaglianze</i> : Tra antropologia e genetica; uguaglianza e differenze degli esseri umani, le ricerche di genetica delle popolazioni, origini e storia del razzismo, l'antirazzismo, il superamento scientifico del concetto di razza, il documento degli antropologi italiani alla Camera dei Deputati, le ricerche di antropologia genetica (Cavalli Sforza, il "viaggio del DNA"): dagli stereotipi ai pregiudizi negativi al comportamento discriminatorio al razzismo; l'influenza sociale e l'obbedienza all'autorità; stratificazione sociale e disuguaglianze, le stratificazioni sociali nel Novecento; 1. <i>Sconfiggere la povertà</i> - la povertà: assoluta, relativa, fluttuante, i nuovi poveri, il parametro della qualità della vita, l'ISU (indice di sviluppo umano); lo sfruttamento dei lavoratori nei paesi emergenti (piantagioni, multinazionali, miniere), il caporalato, la delocalizzazione, i fenomeni migratori.	2-4
Matematica	AGENDA 2030: 10. <i>Ridurre le disuguaglianze</i> : La tassazione progressiva come strumento per una migliore redistribuzione delle risorse	1-2

Filosofia	AGENDA 2030: 1. <i>Sconfiggere la povertà</i> : Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 <i>Sconfiggere la fame</i> : Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. <i>Salute e benessere</i> : Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. <i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i> : Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. <i>Imprese, innovazione e infrastrutture</i> : Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. <i>Vita sulla terra</i> : Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. <i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i> : Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
Sc. Naturali	AGENDA 2030: 2. Sconfiggere la fame - 3. Salute e benessere: L'alimentazione e le problematiche legate alla malnutrizione e alla denutrizione, alimentazione sostenibile; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari: L'inquinamento delle acque causato dall'uso di derivati organici (fertilizzanti, pesticidi...); 7. Energia pulita e accessibile: I combustibili fossili, forme di energia alternative (biomasse, biodiesel...); 11. Città e comunità sostenibili: Il rischio vulcanico e sismico nel mondo e in Italia; Protezione civile: Le fragilità dell'Italia (terremoti, maremoti, attività vulcanica, frane, alluvioni ed eventi meteorologici estremi, deficit idrico, incendi boschivi); I rischi di protezione civile (pericolosità, esposizione, vulnerabilità, rischio, prevedibilità e previsioni); 12. Consumo e produzioni responsabili – 13 Lotta contro il cambiamento climatico - 13/14 La vita sott'acqua e la vita sulla terra: L'utilizzo dei combustibili fossili, dei derivati del petrolio e l'impatto ambientale	3

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc.motorie	Promozione di stili di vita sani: alimentazione (anche in riferimento ad agricoltura biologica, commercio equo solidale, sostenibilità ambientale); Attività sportive e attività olistiche (approccio bio-psico-sociale, equilibrio di corpo, mente ed emozioni);	2
Sc.umane	Prevenzione-promozione del benessere; i disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità), le dipendenze, alcol dipendenze, tossicodipendenze, effetti di alcol e droghe sulla guida; l'approccio bio-psico- sociale in psicologia: valorizzazione dell'equilibrio corpo-mente-emozioni (intelligenza emotiva). Il disagio mentale: dalla crisi alla sofferenza psichica ai disturbi mentali cronici (forme d'ansia e stati depressivi); prevenzione e cura: counseling, sostegno psicologico, psicoterapia, approccio farmacologico; Legge 180–Basaglia: ricadute a livello psicologico, sociologico e antropologico	2
Matematica	Probabilità, gioco e dipendenza; l'attendibilità dei test clinici	1-2

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	L'accesso all'informazione; i rischi dei social network; sfera pubblica e sfera privata; contrasto alle fake news	2
Tutte	Realizzazione di un prodotto multimediale	2

TOTALE ORE	36-40
-------------------	--------------

CLASSI QUINTE**NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:****1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	La storia della Costituzione italiana; Dibattito costituzionale e caratteristiche della Carta; La struttura della Costituzione; I principi fondamentali; Diritti e doveri dei cittadini; Diritto di voto e sistemi elettorali; Gli organismi costituzionali; il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Magistratura; la Corte Costituzionale; Organismi ausiliari; Enti locali; Nascita e sviluppo dell'UE; Competenze dell'UE; Le sette istituzioni dell'Unione Europea; Organi dell'UE; Come si acquisisce la cittadinanza europea? Organismi internazionali e diritto internazionale	3
Latino	Il rapporto tra intellettuali e potere: Seneca e Quintiliano	2
Inglese	<i>Charter of Fundamental Right of the European Union</i>	2

Sc. Umane	I diritti umani e la codificazione internazionale: ONU e Organismi internazionali; Inviolabilità e indisponibilità dei diritti umani; Diritti individuali e diritti collettivi; ; I diritti di terza e quarta generazione; I diritti umani nel XXI secolo: condizione femminile, condizione dei minori, condizione dei rifugiati e immigrati; AGENDA 2030 – Istruzione di qualità - La scuola e l'istruzione nella Carta costituzionale; i caratteri e le condizioni dell'istituzione scolastica; il sistema scolastico in prospettiva internazionale; l'educazione permanente e il sistema formativo integrato; no profit, volontariato e associazionismo; l'educazione inclusiva, svantaggio, bisogni educativi speciali, educazione interculturale; promozione dell'alfabetizzazione degli immigrati e della scolarizzazione nei paesi emergenti, riduzione dell'analfabetismo di ritorno e funzionale, riduzione dell'abbandono scolastico	4
------------------	---	----------

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione italiana, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente; Il sindacalismo italiano dal Regno d'Italia al dopoguerra; Il diritto di sciopero nei servizi pubblici essenziali; Industrializzazione ed evoluzione del lavoro; La proprietà pubblica e privata: evoluzione storica; La regolamentazione del lavoro; Riforme del lavoro; Lavoro autonomo e lavoro subordinato; Lavoro atipico; Le tipologie di contratto; le finalità dei contratti collettivi	2
Filosofia	Il lavoro come alienazione: la riflessione filosofica ottocentesca. Lavoro e alienazione in Marx; La divisione del lavoro: Adam Smith e Karl Marx; Tecnica e forme di dominio in Nietzsche; Nichilismo e tecnica in Heidegger; La società del disincanto in Weber; Tecnica e controllo in Adorno	2
Inglese	Second Industrial Revolution	2
Sc. Umane	Processi di industrializzazione e società di massa: cultura materiale e industria culturale; tra mercato e welfare state: il terzo settore e la sua crisi nell'epoca della globalizzazione; la globalizzazione economica e i suoi collegamenti con la globalizzazione delle informazioni (media e nuovi media) e la globalizzazione politica; Intervento dello Stato in economia; Modelli economico-sociali	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Storia delle mafie e della criminalità organizzata: evoluzione dall'Italia repubblicana al processo economico globalizzazione delle mafie	2
Italiano	Franchetti e Sonnino: <i>Inchiesta in Sicilia</i> ;	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
• Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Fisica	AGENDA 2030: 13. Salute e Benessere: Elettrofisiologia e rischio elettrico; Radioprotezione; 11. Città sostenibile: Riduzione del consumo di energia elettrica	2-4
Sc. naturali	AGENDA 2030: 1. Sconfiggere la povertà: Evidenze scientifiche della non-esistenza delle razze umane; 2 Sconfiggere la fame: Applicazioni biotecnologiche agrarie e ambientali; 3. Salute e benessere: Educazione alla salute in relazione allo studio dei microrganismi (virus, batteri), dell'anatomia e della fisiologia degli apparati del corpo umano e delle applicazioni biotecnologiche farmaceutiche, mediche e industriali (produzioni di vaccini, terapia genica, anticorpi monoclonali...);	2

Filosofia	AGENDA 2030: 1: Sconfiggere la povertà: Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 Sconfiggere la fame: Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. Salute e benessere: Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica: Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture: Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. Vita sulla terra: Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide: Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
IRC	AGENDA 2030: 15. Vita sulla terra: Rispetto dell'ambiente, cura e custodia: il principio di responsabilità umana (<i>Laudato si</i>)	1*

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Promozione e diffusione di stili di vita sani 		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Sc. naturali	Prevenzione e solidarietà sociale, diritto alla salute e alla qualità della vita; il primo soccorso e la rianimazione (defibrillatore); la donazione del sangue; la donazione del midollo, la donazione degli organi; la DAT (La Dichiarazione Anticipata di Trattamento); la classificazione ASA (la valutazione dello stato di salute o meno di un paziente), il consenso informato (responsabilità della scelta diagnostico-terapeutica);	4
IRC	Elementi di bioetica	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di contenuti digitali 		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Tutte	creazione di prodotto multimediali	4

TOTALE ORE	37-39 +2*
-------------------	------------------

LICEO LINGUISTICO

CLASSI PRIME**NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:****1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

- Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica
- Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica (buone pratiche di cittadinanza attiva nell'ambito della vita scolastica)

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Coordinatore di classe	Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Regolamento d'uso dei Dispositivi multimediali personali, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti	2
Geostoria	L'importanza dell'istruzione nelle società antiche (Reali-Turazza-Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , temi di ed. civica, Loescher editore); la partecipazione del cittadino alla vita dello Stato;	2
Italiano	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto, Consulta provinciale degli studenti	2

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Il codice della strada- la mobilità sostenibile- la guida e I reati (argomenti tratti dal testo G. Palmisciano, <i>Cittadini di un mondo sostenibile</i> , Loescher ed.)	2
Sc. motorie	La cultura della sicurezza; la normativa sulla sicurezza; sicurezza e responsabilità personale; educazione stradale e convivenza civile; la strada e la circolazione del pedone; la circolazione dei ciclisti; la circolazione dei ciclomotori e dei motocicli; dispositivi di sicurezza; barriere architettoniche; educazione stradale e sviluppo sostenibile: una mobilità	5

	ecocompatibile; i rifiuti degli automobilisti; la crescita della mobilità sostenibile in Italia e in Europa	
Matematica	Analisi delle cause di incidenti stradali, tabelle delle frequenze, percentuali, realizzazione aerogramma con calcolo ampiezze dei settori circolari (proporzioni)	2

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio		
Materia	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Geostoria (geografia)	Ambiente e sostenibilità: risorse non rinnovabili e risorse rinnovabili; I limiti dello sviluppo; lo sviluppo sostenibile; gli accordi internazionali; le aree protette (E. Cantarella-G.Guidorizzi, <i>Itineraria</i> , vol.1,Einaudi scuola)	2
Italiano	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Lingue/ madrelingua	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED. CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO: La tutela dell'ambiente; Art. 9 comma 1 Costituzione; L'urgenza del problema ambientale; Lo sviluppo sostenibile; Le disposizioni legislative italiane; Analisi costi-benefici; Produzione e ambiente; Tutela legislativa dell'ambiente e interventi internazionali: iniziative e quadro delle politiche globali	2
Sc.naturali	Pericolosità, vulnerabilità, rischio e prevenzione; Art. 9 comma 1 Costituzione; Agenda 2030 e Green Deal europeo; Inquinamento locale; Forme di inquinamento globale; Lo sviluppo sostenibile; Il degrado ambientale in Italia; dissesto idrogeologico; deficit gestioni idriche. Vita sott'acqua; Vita sulla terra;	5
Matematica	Lo sviluppo sostenibile; Analisi della disponibilità di acqua e del consumo pro-capite per nazione. Tabella delle frequenze, percentuali, realizzazione grafici eventualmente con utilizzo del foglio elettronico	3
TOTALE ORE		33

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- la Costituzione Italiana

2. CITTADINANZA DIGITALE

- educazione e cittadinanza digitali

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori della vita democratica
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- La Costituzione Italiana

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED.CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO- La Costituzione italiana: origine e struttura della Costituzione; Fondamenti della costituzione; forme di stato e forme di governo	3
	Le istituzioni politiche del mondo antico; L'amministrazione della giustizia ad Atene e Roma (M.Reali- G. Turazza- C. Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , Loescher ed.); la cittadinanza nel mondo antico.	3
Lingue/ madrelingua	<i>Charter of Fundamental Rights of the European Union</i> : Chapter I Dignity; Chapter II Freedoms; Chapter III Equality; Chapter IV Solidarity; Chapter V Citizens' Rights; Chapter VI Justice	3

2. CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione e cittadinanza digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	I pericoli della rete e il cyberbullismo https://www.raiplay.it/video/2020/10/Nunzia-Ciardi-Guida-alleducazione-digitale-ff2faaaa-a649-43a0-b87f-265c4b5faf52.html?wt_mc=2.www.wzp.raiplay	3
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED.CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO- Il Regolamento europeo sulla privacy; l'identità digitale e i livelli di sicurezza; il domicilio digitale e l'ecosistema digitale; la firma elettronica; il diritto alla privacy; portabilità dei dati personali e diritto all'oblio; tipologie di dati, i dati sensibili, consenso, protezione e trattamento dei dati personali;; diritto all'onore e alla reputazione: reati di ingiuria e diffamazione	2
Italiano	<i>Il Manifesto della comunicazione non ostile</i> : analisi e commento. Il Regolamento europeo sulla privacy; la comunicazione consapevole in rete; Dipendenze da internet; Cultura in rete; Fake	3

	news e ragionamenti validi; Fact checking: la verifica delle fonti; pluralismo dell'informazione sui media; La lingua dei social network	
Lingue/ madrelingua	<i>The Digital Competence Framework 2.0 for Citizens:</i> 1) <i>Information and data literacy</i> (To articulate information needs, to locate and retrieve digital data, information and content. To judge the relevance of the source and its content. To store, manage and organise digital data, information and content); 2) <i>Communication and collaboration</i> (To interact, communicate and collaborate through digital technologies while being aware of cultural and generational diversity. To participate in society through public and private digital service and participatory citizenship. To manage one's digital identity and reputation); 3) <i>Digital content creation</i> (To create and edit digital content. To improve and integrate information and content into an existing body of knowledge while understanding how copyright and licenses are to be applied. To know how to give understandable instructions for a computer system); 4) <i>Safety</i> (To protect devices, content, personal data and privacy in digital environments. To protect physical and psychological health, and to be aware of digital technologies for social well-being and social inclusion)	6

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
● educazione alla diversità		
materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano/ Progetto sull'affettività	Identità di genere: ruoli e modelli socio-culturali; stereotipi e pregiudizi della emotività/sessualità/affettività; il rispetto dell'altro; il gruppo dei pari; aspetti psicologici della violenza di genere (stalking, femminicidio)	3
Sc.naturali	Funzione riproduttiva e procreazione; le malattie sessualmente trasmesse e i metodi contraccettivi; persona e sessualità: aspetti biologico- riproduttivi. Prevenzioni infezioni virali; i vaccini. La tutela della biodiversità.	5
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED.CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO- La tutela penale delle vittime di violenza domestica e violenza di genere; Dichiarazione ONU del 1995; Convenzione di Istanbul – Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica; La violenza di genere e la violazione dei diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani); Violenza di genere e crimini contro l'umanità	3
TOTALE ORE		34

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale
- Sviluppare le competenze di cittadinanza per la diffusione della cultura della legalità, dei valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Dante Alighieri- Giustizia e libertà nel <i>De monarchia</i> di Dante; Il problema del liberto arbitrio tra i «due soli»; il pensiero etico-politico nella <i>Divina Commedia</i> e il primato della morale nella riflessione sulle libertà politiche	2
Inglese	<i>La Magna Charta Libertatum</i>	2
Storia	Lo Stato e le sue forme: l'evoluzione dello Stato tra Medioevo ed Età Moderna	3
Storia	La codificazione scritta del rapporto tra cittadino e giustizia: Petizioni, Carte, Codici, Statuti, Costituzioni: contesti storici di riferimento, evoluzione giuridico-politica e processi di affermazione; <i>La Magna Charta Libertatum</i> ; <i>Le Costituzioni Melfitane</i> ; <i>Cuius regio eius religio</i> ; Il processo di formazione degli Stati; libertà religiosa e laicità dello Stato	2

Filosofia	Cittadinanza e libertà: opinione e falsa credenza; La responsabilità morale nell'agire politico; insegnabilità delle virtù politiche ed evoluzione del concetto di democrazia; l'educazione alla cittadinanza nella filosofia greca; L'evoluzione del rapporto tra cittadino e comunità: <i>nomos</i> e <i>physis</i> ; esercizio della responsabilità collettiva, <i>logon didonai</i> e amministrazione della <i>polis</i> ; L'uomo come animale sociale: famiglia, comunità, stato dell'analisi aristotelica; amicizia e giustizia nell'etica aristotelica	2
------------------	---	----------

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
St. dell'arte	Il cittadino e la comunità; I beni culturali: definizione, significato categorie; I beni culturali come patrimonio dell'umanità; I beni paesaggistici; Legislazione e tutela dei beni culturali: fonti e impianto normativo; Soggetti responsabili per il patrimonio culturale e il Mibact; la tutela del patrimonio artistico e del paesaggio; la fruizione digitale dei beni culturali	3
Inglese	European framework for action on cultural heritage	2
Italiano	Archeomafie: Il racket legato alle opere d'arte e ai reperti archeologici. Analisi dati su attività di sequestro e attività di recupero reperti derivanti da furto/traffico illecito internazionale di opere d'arte e di beni archeologici	2

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	PCTO: norme per la sicurezza sul lavoro: Le norme per la sicurezza sul lavoro: Concetti di rischio; Danno; Prevenzione; Protezione; Organizzazione della prevenzione aziendale; Diritti, doveri e sanzioni per i soggetti aziendali; Organi di vigilanza, controllo e assistenza; Certificazioni; Soggetti presenti all'interno della realtà lavorativa/aziendale; Procedure d'emergenza e consapevolezza dei rischi; Rischio stress da lavoro correlato	8
IRC (opzionale)	Dignità umana e diritto del lavoro: legalità e solidarietà nel diritto nazionale e internazionale	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE.		
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione digitale Creazione di contenuti digitali 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	I principali strumenti del pacchetto office; uso di google workspace	4
Tutte	Creazione di un prodotto multimediale	4

TOTALE ORE	34+1*
-------------------	--------------

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Pietro Verri e Cesare Beccaria	2
Storia	Lo Stato e il patto sociale: funzione storica, responsabilità individuale, ruolo collettivo; finalità storico-sociali e nuove forme di patto sociale. Il diritto naturale e il diritto positivo. Rivoluzioni e modello politico Stato-cittadino nell'elaborazione moderna di Hobbes, Locke, Filmer, Rousseau. Documenti: <i>Bill of Right (1689)</i> ; <i>Dichiarazione d'Indipendenza USA (1776)</i> ; <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)</i> ; <i>Lo Statuto Albertino (1848-1861)</i>	2
Filosofia	Patto sociale e contrattualismo; Sovranità e ragion di Stato; Divisione dei poteri; la sovranità assoluta nel modello hobbesiano; il costituzionalismo nel modello lockiano; la democrazia diretta nel modello rousseauiano; la riflessione etico-politica nel criticismo kantiano	2

Inglese	La monarchia costituzionale inglese: origini e sviluppo; Il potere nel teatro del Seicento (W. Shakespeare: Hamlet, Macbeth, The Tempest, Richard III, Measure for Measure)	2
Francese	La Révolution française - la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. La déclaration des droits de la femme et de la citoyenne.	3
Tedesco	Die Aufklärung - Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte	

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
<ul style="list-style-type: none"> I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Il mercato del lavoro e la regolamentazione del lavoro; Statuto dei lavoratori; Rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato; Intermediari tra domanda ed offerta di lavoro; le tipologie di contratto; la legislazione sociale: introduzione storica e inquadramento costituzionale; Le organizzazioni dei lavoratori: Le Trade Unions e lo sviluppo dei sindacati; Il sindacalismo nel Regno d'Italia	2
Inglese	Agricultural and Industrial Revolution (First Industrial Revolution)	2
Italiano	Welfare State; Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo; Il contratto di apprendistato; i tirocini formativi; le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Legalità e lotta alla mafia: vivere nella legalità; principio di legalità; la legalità come vantaggio; che cosa sono le mafie; gli omicidi di mafia; i cittadini contro le mafie; lo Stato contro la mafia	2
St. dell'arte	Archeomafie: Il racket legato alle opere d'arte e ai reperti archeologici. Analisi dati su attività di sequestro e attività di recupero reperti derivanti da furto/traffico illecito internazionale di opere d'arte e di beni archeologici	2
Sc. naturali	Ecomafie: i numeri della criminalità ambientale in Italia; La nozione di ecoreato; Il ciclo illegale dei rifiuti; La Legge 68/2015 sugli ecoreati e la lotta alla criminalità ambientale. Linee di prevenzione: disastri ambientali; traffico organizzato di rifiuti; delitti colposi contro l'ambiente; abusivismo edilizio	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Lingue/ madrelingua	AGENDA 2030: 10. Ridurre le diseguaglianze: Garantire a tutti pari opportunità e ridurre le diseguaglianze anche attraverso l'eliminazione di leggi, di politiche e di pratiche discriminatorie. Facilitare la migrazione ordinata, sicura, regolare e responsabile e la mobilità delle persone, anche attraverso l'attuazione di politiche migratorie.	2
Matematica	AGENDA 2030: 10. Ridurre le diseguaglianze: La tassazione progressiva come strumento per una migliore redistribuzione delle risorse	2

Filosofia	AGENDA 2030: 1. <i>Sconfiggere la povertà</i> : Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 <i>Sconfiggere la fame</i> : Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. <i>Salute e benessere</i> : Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. <i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i> : Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. <i>Imprese, innovazione e infrastrutture</i> : Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. <i>Vita sulla terra</i> : Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. <i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i> : Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
Sc. Naturali	AGENDA 2030: 2. Sconfiggere la fame - 3. Salute e benessere: L'alimentazione e le problematiche legate alla malnutrizione e alla denutrizione, alimentazione sostenibile; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari: L'inquinamento delle acque causato dall'uso di derivati organici (fertilizzanti, pesticidi...); 7. Energia pulita e accessibile: I combustibili fossili, forme di energia alternative (biomasse, biodiesel...); 11. Città e comunità sostenibili: Il rischio vulcanico e sismico nel mondo e in Italia; Protezione civile: Le fragilità dell'Italia (terremoti, maremoti, attività vulcanica, frane, alluvioni ed eventi meteorologici estremi; deficit idrico, incendi boschivi); I rischi di protezione civile (pericolosità, esposizione, vulnerabilità, rischio, prevedibilità e previsioni); 12. Consumo e produzioni responsabili – 13 Lotta contro il cambiamento climatico - 13/14 La vita sott'acqua e la vita sulla terra: L'utilizzo dei combustibili fossili, dei derivati del petrolio e l'impatto ambientale	3

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc.motorie	Promozione di stili di vita sani: alimentazione (anche in riferimento ad agricoltura biologica, commercio equo solidale, sostenibilità ambientale); Attività sportive e attività olistiche (approccio bio-psico-sociale, equilibrio di corpo, mente ed emozioni);	2
Matematica	Probabilità, gioco e dipendenza; l'attendibilità dei test clinici	2

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	L'accesso all'informazione; i rischi dei social network; sfera pubblica e sfera privata; contrasto alle fake news	2
Tutte	Realizzazione di un prodotto multimediale	2

TOTALE ORE	40
-------------------	-----------

CLASSI QUINTE**NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:****1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	La storia della Costituzione italiana; Dibattito costituzionale e caratteristiche della Carta; La struttura della Costituzione; I principi fondamentali; Diritti e doveri dei cittadini; Diritto di voto e sistemi elettorali; Gli organismi costituzionali; il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Magistratura; la Corte Costituzionale; Organismi ausiliari; Enti locali; Nascita e sviluppo dell'UE; Competenze dell'UE; Le sette istituzioni dell'Unione Europea; Organi dell'UE; Come si acquisisce la cittadinanza europea? Organismi internazionali e diritto internazionale	3
Lingue	<i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</i>	3
Filosofia	I diritti umani e la codificazione internazionale: ONU e Organismi internazionali; Inviolabilità e indisponibilità dei diritti umani; Diritti individuali e diritti collettivi; ; I diritti di terza e quarta generazione; I diritti umani nel XXI secolo: condizione femminile, condizione dei minori, condizione dei rifugiati e immigrati; La scuola e l'istruzione nella Carta costituzionale.	3

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione italiana, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente; Il sindacalismo italiano dal Regno d'Italia al dopoguerra; Il diritto di sciopero nei servizi pubblici essenziali; Industrializzazione ed evoluzione del lavoro; La proprietà pubblica e privata: evoluzione storica; La regolamentazione del lavoro; Riforme del lavoro; Lavoro autonomo e lavoro subordinato; Lavoro atipico; Le tipologie di contratto; le finalità dei contratti collettivi	2
Filosofia	Il lavoro come alienazione: la riflessione filosofica ottocentesca. Lavoro e alienazione in Marx; La divisione del lavoro: Adam Smith e Karl Marx; Tecnica e forme di dominio in Nietzsche; Nichilismo e tecnica in Heidegger; La società del disincanto in Weber; Tecnica e controllo in Adorno	2
Inglese	Second Industrial Revolution	2
Italiano	Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista; La condizione operaia nella letteratura italiana del Novecento; Grande e piccola impresa e rapporto pubblico-privato nel secondo dopoguerra; il mondo della fabbrica e il mondo della catena di montaggio; crisi degli anni Sessanta e movimenti di protesta	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Storia delle mafie e della criminalità organizzata: evoluzione dall'Italia repubblicana al processo economico globalizzazione delle mafie	2
Italiano	Ruolo delle mafie tra restringimento dei diritti umani, corruzione e violenza; Migrazioni del XXI secolo: il ruolo delle mafie e le politiche europee di accoglienza e integrazione; Franchetti e Sonnino: <i>Inchiesta in Sicilia</i> ;	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali		
materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc. naturali	AGENDA 2030: 1. Sconfiggere la povertà: Evidenze scientifiche della non-esistenza delle razze umane; 2 Sconfiggere la fame: Applicazioni biotecnologiche agrarie e ambientali; 3. Salute e benessere: Educazione alla salute in relazione allo studio dei microrganismi (virus, batteri), dell'anatomia e della fisiologia degli apparati del corpo umano e delle applicazioni biotecnologiche farmaceutiche, mediche e industriali (produzioni di vaccini, terapia genica, anticorpi monoclonali...);	2
Filosofia	AGENDA 2030: 1: Sconfiggere la povertà: Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 Sconfiggere la fame: Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. Salute e benessere: Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica: Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture: Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. Vita sulla terra: Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide: Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
Fisica	AGENDA 2030: 13. Salute e Benessere: Elettrofisiologia e rischio elettrico; Radioprotezione; 11. Città sostenibile: Riduzione del consumo di energia elettrica	2-4

IRC	AGENDA 2030: 15. Vita sulla terra: Rispetto dell'ambiente, cura e custodia: il principio di responsabilità umana (<i>Laudato si</i>)	1*
------------	--	-----------

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Promozione e diffusione di stili di vita sani 		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Sc. naturali	Prevenzione e solidarietà sociale, diritto alla salute e alla qualità della vita; il primo soccorso e la rianimazione (defibrillatore); la donazione del sangue; la donazione del midollo, la donazione degli organi; la DAT (La Dichiarazione Anticipata di Trattamento); la classificazione ASA (la valutazione dello stato di salute o meno di un paziente), il consenso informato (responsabilità della scelta diagnostico-terapeutica);	4
IRC	Elementi di bioetica	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE		
Creazione di contenuti digitali		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Tutte	creazione di prodotti multimediali	4

TOTALE ORE	35-37 +2*
-------------------	------------------

LICEO MUSICALE

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica
- Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica (buone pratiche di cittadinanza attiva nell'ambito della vita scolastica)

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Coordinatore di classe	Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Regolamento d'uso dei Dispositivi multimediali personali, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti	2
Geostoria	L'importanza dell'istruzione nelle società antiche (Reali-Turazza-Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , temi di ed. civica, Loescher editore); la partecipazione del cittadino alla vita dello Stato;	2
St. della musica	Il diritto all'educazione musicale quale diritto indispensabile alla formazione umana e culturale. Istruzione di qualità e sviluppo sostenibile; Agenda 2030	2
Italiano	La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto, Consulta provinciale degli studenti	1

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Il codice della strada- la mobilità sostenibile- la guida e I reati (argomenti tratti dal testo G. Palmisciano, <i>Cittadini di un mondo sostenibile</i> , Loescher ed.)	2
Sc. motorie	La cultura della sicurezza; la normativa sulla sicurezza; sicurezza e responsabilità personale; educazione stradale e convivenza civile; la strada e la circolazione del pedone; la	5

	circolazione dei ciclisti; la circolazione dei ciclomotori e dei motocicli; dispositivi di sicurezza; barriere architettoniche; educazione stradale e sviluppo sostenibile: una mobilità ecocompatibile; i rifiuti degli automobilisti; la crescita della mobilità sostenibile in Italia e in Europa	
Matematica	Analisi delle cause di incidenti stradali, tabelle delle frequenze, percentuali, realizzazione aerogramma con calcolo ampiezze dei settori circolari (proporzioni)	2

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio		
Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Geostoria (geografia)	Ambiente e sostenibilità: risorse non rinnovabili e risorse rinnovabili; I limiti dello sviluppo; lo sviluppo sostenibile; gli accordi internazionali; le aree protette (E. Cantarella-G.Guidorizzi, <i>Itineraria</i> , vol.1,Einaudi scuola)	2
Italiano	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Inglese	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED. CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO: La tutela dell'ambiente; Art. 9 comma 1 Costituzione; L'urgenza del problema ambientale; Lo sviluppo sostenibile; Le disposizioni legislative italiane; Analisi costi-benefici; Produzione e ambiente; Tutela legislativa dell'ambiente e interventi internazionali: iniziative e quadro delle politiche globali	1
Sc.naturali	Pericolosità, vulnerabilità, rischio e prevenzione; Art. 9 comma 1 Costituzione; Agenda 2030 e Green Deal europeo; Inquinamento locale; Forme di inquinamento globale; Lo sviluppo sostenibile; Il degrado ambientale in Italia; dissesto idrogeologico; deficit gestioni idriche. Vita sott'acqua; Vita sulla terra;	3
Matematica	Lo sviluppo sostenibile; Analisi della disponibilità di acqua e del consumo pro-capite per nazione. Tabella delle frequenze, percentuali, realizzazione grafici eventualmente con utilizzo del foglio elettronico	3
St. dell'arte	Definizione di patrimonio culturale, prospettiva storica e primo approccio ai quadri normativi.	2
St. della musica	I luoghi della musica in città (il Teatro Sociale, la sala Enrico Musa) quale patrimonio culturale: storia degli edifici, impiego attuale, eventuale visita guidata	2
TOTALE ORE		35

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- la Costituzione Italiana

2. CITTADINANZA DIGITALE

- educazione e cittadinanza digitali

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori della vita democratica
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- La Costituzione Italiana

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED.CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO- La Costituzione italiana: origine e struttura della Costituzione; Fondamenti della costituzione; forme di stato e forme di governo	3
	Le istituzioni politiche del mondo antico; L'amministrazione della giustizia ad Atene e Roma (M.Reali- G. Turazza- C. Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , Loescher ed.); la cittadinanza nel mondo antico.	2
Inglese	<i>Charter of Fundamental Rights of the European Union</i> : Chapter I Dignity; Chapter II Freedoms; Chapter III Equality; Chapter IV Solidarity; Chapter V Citizens' Rights; Chapter VI Justice	2-3
St. della musica	L'Inno nazionale simbolo dello Stato. Origini del canto, riferimenti legislativi, contestualizzazione storica, analisi testuale e musicale.	2
Lab. musica d'insieme o coro	Studio/esecuzione dell'Inno Nazionale Italiano e di altri	3

2. CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione e cittadinanza digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	I pericoli della rete e il cyberbullismo https://www.raiplay.it/video/2020/10/Nunzia-Ciardi-Guida-alleducazione-digitale-ff2faaaa-a649-43a0-b87f-265c4b5faf52.html?wt_mc=2.www.wzp.raiplay	1
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED.CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO- Il Regolamento europeo sulla privacy; l'identità digitale e i livelli di sicurezza; il domicilio digitale e	2-3

	l'ecosistema digitale; la firma elettronica; il diritto alla privacy; portabilità dei dati personali e diritto all'oblio; tipologie di dati, i dati sensibili, consenso, protezione e trattamento dei dati personali;; diritto all'onore e alla reputazione: reati di ingiuria e diffamazione	
Italiano	<i>Il Manifesto della comunicazione non ostile</i> : analisi e commento. Il Regolamento europeo sulla privacy; la comunicazione consapevole in rete; Dipendenze da internet; Cultura in rete; Fake news e ragionamenti validi; Fact checking: la verifica delle fonti; pluralismo dell'informazione sui media; La lingua dei social network	3
Tecnologie musicali	Norme del diritto digitale; diritti e doveri digitali; sicurezza digitale; norme di diritto digitale; privacy; copyright, diritto d'autore, SIAE; violazione delle norme sul diritto d'autore e sanzioni penali; applicazione dei diritti d'autore; file sharing; protezione delle opere e composizioni musicali; software open source; utilizzo consapevole	2
Inglese	<i>The Digital Competence Framework for Citizens</i> : Information and data literacy; Communication and collaboration; Digital content creation	3

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano/ Progetto sull'affettività	Identità di genere: ruoli e modelli socio-culturali; stereotipi e pregiudizi della emotività/sexualità/affettività; il rispetto dell'altro; il gruppo dei pari; aspetti psicologici della violenza di genere (stalking, femminicidio)	3
Sc.naturali/ Progetto sull'affettività	Funzione riproduttiva e procreazione; le malattie sessualmente trasmesse e i metodi contraccettivi; persona e sessualità: aspetti biologico- riproduttivi. Prevenzioni infezioni virali; i vaccini. La tutela della biodiversità.	5
Geostoria	DAL FASCICOLO DI ED.CIVICA ALLEGATO AL LIBRO DI TESTO- La tutela penale delle vittime di violenza domestica e violenza di genere; Dichiarazione ONU del 1995; Convenzione di Istanbul – Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica; La violenza di genere e la violazione dei diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani); Violenza di genere e crimini contro l'umanità	2

TOTALE ORE	33-35
-------------------	--------------

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale
- Sviluppare le competenze di cittadinanza per la diffusione della cultura della legalità, dei valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Dante Alighieri- Giustizia e libertà nel <i>De monarchia</i> di Dante; Il problema del liberto arbitrio tra i «due soli»; il pensiero etico-politico nella <i>Divina Commedia</i> e il primato della morale nella riflessione sulle libertà politiche	2
Storia	Lo Stato e le sue forme: l'evoluzione dello Stato tra Medioevo ed Età Moderna	3
Storia	La codificazione scritta del rapporto tra cittadino e giustizia: Petizioni, Carte, Codici, Statuti, Costituzioni: contesti storici di riferimento, evoluzione giuridico-politica e processi di affermazione; La <i>Magna Charta Libertatum</i> ; Le <i>Costituzioni Melfitane</i> ; <i>Cuius regio eius religio</i> ; Il processo di formazione degli Stati; libertà religiosa e laicità dello Stato	2

Filosofia	Cittadinanza e libertà: opinione e falsa credenza; La responsabilità morale nell'agire politico; insegnabilità delle virtù politiche ed evoluzione del concetto di democrazia; l'educazione alla cittadinanza nella filosofia greca; L'evoluzione del rapporto tra cittadino e comunità: <i>nomos</i> e <i>physis</i> ; esercizio della responsabilità collettiva, <i>logon didonai</i> e amministrazione della <i>polis</i> ; L'uomo come animale sociale: famiglia, comunità, stato dell'analisi aristotelica; amicizia e giustizia nell'etica aristotelica	2
------------------	---	----------

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
St. dell'arte	Il cittadino e la comunità; I beni culturali: definizione, significato categorie; I beni culturali come patrimonio dell'umanità; I beni paesaggistici; Legislazione e tutela dei beni culturali: fonti e impianto normativo; Soggetti responsabili per il patrimonio culturale e il Mibact; la tutela del patrimonio artistico e del paesaggio; la fruizione digitale dei beni culturali	3
Inglese	European framework for action on cultural heritage	2
Italiano	Archeomafie: Il racket legato alle opere d'arte e ai reperti archeologici. Analisi dati su attività di sequestro e attività di recupero reperti derivanti da furto/traffico illecito internazionale di opere d'arte e di beni archeologici	1

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	PCTO: norme per la sicurezza sul lavoro: Le norme per la sicurezza sul lavoro: Concetti di rischio; Danno; Prevenzione; Protezione; Organizzazione della prevenzione aziendale; Diritti, doveri e sanzioni per i soggetti aziendali; Organi di vigilanza, controllo e assistenza; Certificazioni; Soggetti presenti all'interno della realtà lavorativa/aziendale; Procedure d'emergenza e consapevolezza dei rischi; Rischio stress da lavoro correlato	8
IRC (opzionale)	Dignità umana e diritto del lavoro: legalità e solidarietà nel diritto nazionale e internazionale	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE.		
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione digitale Creazione di contenuti digitali 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	I principali strumenti del pacchetto office; uso di google workspace	4
Tutte	Creazione di un prodotto multimediale	4
Tecn. musicali	Impiego di software specifici	2

TOTALE ORE	33+1*
-------------------	--------------

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Pietro Verri e Cesare Beccaria	2
Storia	Lo Stato e il patto sociale: funzione storica, responsabilità individuale, ruolo collettivo; finalità storico-sociali e nuove forme di patto sociale. Il diritto naturale e il diritto positivo. Rivoluzioni e modello politico Stato-cittadino nell'elaborazione moderna di Hobbes, Locke, Filmer, Rousseau. Documenti: <i>Bill of Right (1689)</i> ; <i>Dichiarazione d'Indipendenza USA (1776)</i> ; <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)</i> ; <i>Lo Statuto Albertino (1848-1861)</i>	2
Filosofia	Patto sociale e contrattualismo; Sovranità e ragioni di Stato; Divisione dei poteri; la sovranità assoluta nel modello hobbesiano; il costituzionalismo nel modello lockiano; la democrazia diretta nel modello rousseauiano; la riflessione etico-politica nel criticismo kantiano	2
Inglese	La monarchia costituzionale inglese: origini e sviluppo; Il potere nel teatro del Seicento (W. Shakespeare: Hamlet, Macbeth, The Tempest, Richard III, Measure for Measure)	2

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
<ul style="list-style-type: none"> I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Il mercato del lavoro e la regolamentazione del lavoro; Statuto dei lavoratori; Rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato; Intermediari tra domanda ed offerta di lavoro; le tipologie di contratto; la legislazione sociale: introduzione storica e inquadramento costituzionale; Le organizzazioni dei lavoratori: Le Trade Unions e lo sviluppo dei sindacati; Il sindacalismo nel Regno d'Italia	2
Inglese	Agricultural and Industrial Revolution (First Industrial Revolution)	2
Filosofia	Welfare State; Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo; Il contratto di apprendistato; i tirocini formativi; le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Legalità e lotta alla mafia: vivere nella legalità; principio di legalità; la legalità come vantaggio; che cosa sono le mafie; gli omicidi di mafia; i cittadini contro le mafie; lo Stato contro la mafia	2
St. dell'arte	Archeomafie: Il racket legato alle opere d'arte e ai reperti archeologici. Analisi dati su attività di sequestro e attività di recupero reperti derivanti da furto/traffico illecito internazionale di opere d'arte e di beni archeologici	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Matematica	AGENDA 2030: 10. Ridurre le diseguaglianze: La tassazione progressiva come strumento per una migliore redistribuzione delle risorse	2
Filosofia	AGENDA 2030: 1. Sconfiggere la povertà: Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 Sconfiggere la fame: Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. Salute e benessere: Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica: Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture: Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. Vita sulla terra: Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide: Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
Fisica	AGENDA 2030: 11. Città sostenibili: Inquinamento acustico	2

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Promozione e diffusione di stili di vita sani 		

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc.motorie	Promozione di stili di vita sani: alimentazione (anche in riferimento ad agricoltura biologica, commercio equo solidale, sostenibilità ambientale); Attività sportive e attività olistiche (approccio bio-psico-sociale, equilibrio di corpo, mente ed emozioni);	3
St. musica e Tac	I disturbi specifici dell'apprendimento e le strategie risolutive per la Musica (Musicoterapia) Musica e valorizzazione del patrimonio artistico (art.4 e art.9 della Costituzione Italiana). Storia del Diritto d'autore, la normativa italiana, <i>International music Library project</i>	4

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	L'accesso all'informazione; i rischi dei social network; sfera pubblica e sfera privata; contrasto alle fake news	2
Tutte	Realizzazione di un prodotto multimediale	2

TOTALE ORE	35
-------------------	-----------

CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	La storia della Costituzione italiana; Dibattito costituzionale e caratteristiche della Carta; La struttura della Costituzione; I principi fondamentali; Diritti e doveri dei cittadini; Diritto di voto e sistemi elettorali; Gli organismi costituzionali; il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Magistratura; la Corte Costituzionale; Organismi ausiliari; Enti locali; Nascita e sviluppo dell'UE; Competenze dell'UE; Le sette istituzioni dell'Unione Europea; Organi dell'UE; Come si acquisisce la cittadinanza europea? Organismi internazionali e diritto internazionale	3
Inglese	<i>Charter of Fundamental Right of the European Union</i>	2
Filosofia	I diritti umani e la codificazione internazionale: ONU e Organismi internazionali; Inviolabilità e indisponibilità dei diritti umani; Diritti individuali e diritti collettivi; ; I diritti di terza e quarta generazione; I diritti umani nel XXI secolo: condizione femminile, condizione dei minori, condizione dei rifugiati e immigrati; La scuola e l'istruzione nella Carta costituzionale.	2

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione italiana, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente; Il sindacalismo italiano dal Regno d'Italia al dopoguerra; Il diritto di sciopero nei servizi pubblici essenziali; Industrializzazione ed evoluzione del lavoro; La proprietà pubblica e privata: evoluzione storica; La regolamentazione del lavoro; Riforme del lavoro; Lavoro autonomo e lavoro subordinato; Lavoro atipico; Le tipologie di contratto; le finalità dei contratti collettivi	2
Filosofia	Il lavoro come alienazione: la riflessione filosofica ottocentesca. Lavoro e alienazione in Marx; La divisione del lavoro: Adam Smith e Karl Marx; Tecnica e forme di dominio in Nietzsche; Nichilismo e tecnica in Heidegger; La società del disincanto in Weber; Tecnica e controllo in Adorno	2
Inglese	Second Industrial Revolution	2
Italiano	Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista; La condizione operaia nella letteratura italiana del Novecento; Grande e piccola impresa e rapporto pubblico-privato nel secondo dopoguerra; il mondo della fabbrica e il mondo della catena di montaggio; crisi degli anni Sessanta e movimenti di protesta	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà		
• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Storia delle mafie e della criminalità organizzata: evoluzione dall'Italia repubblicana al processo economico globalizzazione delle mafie	2
Italiano	Ruolo delle mafie tra restringimento dei diritti umani, corruzione e violenza; Migrazioni del XXI secolo: il ruolo delle mafie e le politiche europee di accoglienza e integrazione; Franchetti e Sonnino: <i>Inchiesta in Sicilia</i> ;	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali		
materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	AGENDA 2030: 16. Pace, giustizia e istituzioni forti: La libertà di ricerca; L'etica nella ricerca scientifica; il problema della peer review nell'era digitali e nella globalizzazione delle informazioni; Il fenomeno dell'infodemia; Accesso all'informazione; Diritto alla conoscenza; Libertà d'espressione	2
Filosofia	AGENDA 2030: 1: Sconfiggere la povertà: Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 Sconfiggere la fame: Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. Salute e benessere: Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica: Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture: Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. Vita sulla terra: Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide: Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
St. della musica	Sviluppo sostenibile ed educazione alla musica; proprietà individuale e diritto d'autore	2

Fisica	AGENDA 2030: 13. Salute e Benessere: Elettrofisiologia e rischio elettrico; Radioprotezione; 11. Città sostenibile: Riduzione del consumo di energia elettrica	2
IRC	AGENDA 2030: 15. Vita sulla terra: Rispetto dell'ambiente, cura e custodia: il principio di responsabilità umana (<i>Laudato si</i>)	1*

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Promozione e diffusione di stili di vita sani 		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Sc. motorie	Prevenzione e solidarietà sociale, diritto alla salute e alla qualità della vita; il primo soccorso e la rianimazione (defibrillatore); la donazione del sangue; la donazione del midollo, la donazione degli organi; la DAT (La Dichiarazione Anticipata di Trattamento); la classificazione ASA (la valutazione dello stato di salute o meno di un paziente), il consenso informato (responsabilità della scelta diagnostico-terapeutica);	2
IRC	Elementi di bioetica	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE		
Creazione di contenuti digitali		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Tutte	creazione di prodotti multimediali	4

TOTALE ORE	33+2*
-------------------	--------------

LICEO SU - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

CLASSI PRIME**NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:****1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

- Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica
- Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Esercizio della cittadinanza attiva nella quotidianità della vita scolastica (buone pratiche di cittadinanza attiva nell'ambito della vita scolastica)

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Coordinatore di classe	Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Regolamento d'uso dei Dispositivi multimediali personali, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti	2
Geostoria	L'importanza dell'istruzione nelle società antiche (Reali-Turazza-Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , temi di ed. civica, Loescher editore); la partecipazione del cittadino alla vita dello Stato;	2
Sc. Umane	La partecipazione attiva dello studente al dialogo educativo nell'istituzione scolastica e come futuro cittadino nella società civile	1

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Formazione di base in materia di protezione civile ed educazione stradale

Materia	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto	Norme di comportamento; regole da seguire e comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali; responsabilità civile e penale nel codice della strada	2
Sc. motorie	La cultura della sicurezza; la normativa sulla sicurezza; sicurezza e responsabilità personale; educazione stradale e convivenza civile; la strada e la circolazione del pedone; la circolazione dei ciclisti; la circolazione dei ciclomotori e dei motocicli; dispositivi di sicurezza; barriere architettoniche; educazione stradale e sviluppo sostenibile: una mobilità	5

	ecocompatibile; i rifiuti degli automobilisti; la crescita della mobilità sostenibile in Italia e in Europa	
Matematica	Analisi delle cause di incidenti stradali, tabelle delle frequenze, percentuali, realizzazione areogramma con calcolo ampiezze dei settori circolari (proporzioni)	2

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e tutela del patrimonio del territorio		
Materia	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Geostoria (geografia)	Ambiente e sostenibilità: risorse non rinnovabili e risorse rinnovabili; I limiti dello sviluppo; lo sviluppo sostenibile; gli accordi internazionali; le aree protette (E. Cantarella-G.Guidorizzi, <i>Itineraria</i> , vol.1, Einaudi scuola)	2
Italiano	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le diseguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Inglese	Agenda 2030: <i>Gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i> : Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico- sanitari; energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le diseguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; Pace, giustizia e istituzioni solide;	3
Sc.umane	Sviluppo sostenibile: il consumo consapevole, sistema economico alternativo; decrescita e condivisione; oltre il consumismo; il commercio equo e solidale	2
Diritto ed economia	La tutela dell'ambiente; Art. 9 comma 1 Costituzione; L'urgenza del problema ambientale; Lo sviluppo sostenibile; Le disposizioni legislative italiane; Analisi costi-benefici; Produzione e ambiente; Tutela legislativa dell'ambiente e interventi internazionali: iniziative e quadro delle politiche globali	2
Sc.naturali	Pericolosità, vulnerabilità, rischio e prevenzione; Art. 9 comma 1 Costituzione; Agenda 2030 e Green Deal europeo; Inquinamento locale; Forme di inquinamento globale; Lo sviluppo sostenibile; Il degrado ambientale in Italia; dissesto idrogeologico; deficit gestioni idriche. Vita sott'acqua; Vita sulla terra;	5
Matematica	Lo sviluppo sostenibile; Analisi della disponibilità di acqua e del consumo pro-capite per nazione. Tabella delle frequenze, percentuali, realizzazione grafici eventualmente con utilizzo del foglio elettronico	3
TOTALE ORE		34

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- la Costituzione Italiana

2. CITTADINANZA DIGITALE

- educazione e cittadinanza digitali

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori della vita democratica
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie;
- La Costituzione Italiana

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto	La Costituzione italiana: origine e struttura della costituzione; Fondamenti della costituzione; Diritti e doveri; L'ordinamento della Repubblica e i principali organi dello Stato italiano; Le istituzioni dell'Unione Europea: storia, evoluzione e assetto istituzionale; Le organizzazioni internazionali; Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: le forme di stato e le forme di governo	6
Geostoria	Le istituzioni politiche del mondo antico; L'amministrazione della giustizia ad Atene e Roma (M.Reali- G. Turazza- C. Mizzotti, <i>Le pietre parlano</i> , Loescher ed.); la cittadinanza nel mondo antico.	4
Inglese	<i>Charter of Fundamental Rights of the European Union</i> : Chapter I Dignity; Chapter II Freedoms; Chapter III Equality; Chapter IV Solidarity; Chapter V Citizens' Rights; Chapter VI Justice	2

2. CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione e cittadinanza digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano/Sc.umane	I pericoli della rete e il cyberbullismo https://www.raiplay.it/video/2020/10/Nunzia-Ciardi-Guida-alleducazione-digitale-ff2faaaa-a649-43a0-b87f-265c4b5faf52.html?wt_mc=2.www.wzp.raiplay	1
Diritto	Il Regolamento europeo sulla privacy; l'identità digitale e i livelli di sicurezza; il domicilio digitale e l'ecosistema digitale; la firma elettronica e il piano probatorio delle firme elettroniche; il diritto alla portabilità dei dati personali e diritto all'oblio; tipologie di dati, i dati sensibili, consenso, protezione e trattamento dei dati personali; codice di protezione dei dati personali; il Difensore civico digitale e il diritto di reclamo al Garante della privacy; diritto all'onore e alla reputazione: reati di ingiuria e diffamazione; il diritto al nome e il diritto all'immagine.	4

Italiano	<i>Il Manifesto della comunicazione non ostile</i> : analisi e commento. Il Regolamento europeo sulla privacy; la comunicazione consapevole in rete; Dipendenze da internet; Cultura in rete; Fake news e ragionamenti validi; Fact checking: la verifica delle fonti; pluralismo dell'informazione sui media; La lingua dei social network	3
Sc.umane	Cittadinanza digitale; cultura in rete; psicologia e comportamento umano negli ecosistemi digitali; identità sociale; identità personale e identità digitale; fake news e ragionamenti comprovati; fact checking: la verifica delle fonti, la comunicazione consapevole in rete; cyberbullismo; la comunicazione non ostile; dipendenze da internet; pericoli nascosti nella rete (giochi di ruolo estremi, reati)	3
Inglese	<i>The Digital Competence Framework for Citizens</i> : Information and data literacy; Communication and collaboration; Digital content creation	3

3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- educazione alla diversità

materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Sc.umane/ Progetto sull'affettività	Identità di genere: ruoli e modelli socio-culturali; stereotipi e pregiudizi della emotività/sexualità/affettività; il rispetto dell'altro; il gruppo dei pari; aspetti psicologici della violenza di genere (stalking, femminicidio)	3
Sc.naturali/ Progetto sull'affettività	Funzione riproduttiva e procreazione; le malattie sessualmente trasmesse e i metodi contraccettivi; persona e sessualità: aspetti biologico- riproduttivi. Prevenzioni infezioni virali; i vaccini. La tutela della biodiversità.	5
Diritto	La tutela penale delle vittime di violenza domestica e violenza di genere; Dichiarazione ONU del 1995; Convenzione di Istanbul – Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica; La violenza di genere e la violazione dei diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani); Violenza di genere e crimini contro l'umanità	2

TOTALE ORE	36
-------------------	-----------

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale
- Sviluppare le competenze di cittadinanza per la diffusione della cultura della legalità, dei valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Cittadinanza e libertà
- Il rapporto tra il cittadino e lo Stato

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Dante Alighieri- Giustizia e libertà nel <i>De monarchia</i> di Dante; Il problema del liberto arbitrio tra i «due soli»; il pensiero etico-politico nella <i>Divina Commedia</i> e il primato della morale nella riflessione sulle libertà politiche	2
Diritto ed ec. politica	Lo Stato: dalla società allo Stato; Lo Stato e le sue origini; La formazione degli Stati moderni: l'idea dello Stato nel pensiero di Machiavelli; Le prime teorie del diritto moderno sulla fondazione degli Stati; La monarchia per diritto divino	4
Storia	La codificazione scritta del rapporto tra cittadino e giustizia: Petizioni, Carte, Codici, Statuti, Costituzioni: contesti storici di riferimento, evoluzione giuridico-politica e processi di affermazione; La <i>Magna Charta Libertatum</i> ; Le <i>Costituzioni Melfitane</i> ; <i>Cuius regio eius religio</i> ; Il processo di formazione degli Stati; libertà religiosa e laicità dello Stato	2
Storia	Lo Stato e le sue forme: l'evoluzione dello Stato tra Medioevo ed Età Moderna	3

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
St. dell'arte	Il cittadino e la comunità; I beni culturali: definizione, significato categorie; I beni culturali come patrimonio dell'umanità; I beni paesaggistici; Legislazione e tutela dei beni culturali: fonti e impianto normativo; Soggetti responsabili per il patrimonio culturale e il Mibact; la tutela del patrimonio artistico e del paesaggio; la fruizione digitale dei beni culturali	3
Inglese	European framework for action on cultural heritage	2
Italiano	Archeomafie: Il racket legato alle opere d'arte e ai reperti archeologici. Analisi dati su attività di sequestro e attività di recupero reperti derivanti da furto/traffico illecito internazionale di opere d'arte e di beni archeologici	2

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	PCCTO: norme per la sicurezza sul lavoro: Le norme per la sicurezza sul lavoro: Concetti di rischio; Danno; Prevenzione; Protezione; Organizzazione della prevenzione aziendale; Diritti, doveri e sanzioni per i soggetti aziendali; Organi di vigilanza, controllo e assistenza; Certificazioni; Soggetti presenti all'interno della realtà lavorativa/aziendale; Procedure d'emergenza e consapevolezza dei rischi; Rischio stress da lavoro correlato	8
IRC (opzionale)	Dignità umana e diritto del lavoro: legalità e solidarietà nel diritto nazionale e internazionale	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE.		
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione digitale Creazione di contenuti digitali 		
Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	I principali strumenti del pacchetto office; uso di google workspace	4
Tutte	Creazione di un prodotto multimediale	4

TOTALE ORE	34+1*
-------------------	--------------

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Lo Stato come patto sociale
- I diritti e i doveri dei cittadini

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto	La formazione delle monarchie assolute; L'evoluzione delle monarchie e il passaggio allo Stato illuminato: Cesare Beccaria (<i>Dei delitti e delle pene</i>); la concezione politica di Hobbes (<i>Leviatano</i>); Ordine naturale dell'umanità e teoria del contratto sociale in Locke; La volontà alla base del contratto sociale; Il dibattito illuministico su rappresentanza e politica (Rousseau, Montesquieu); La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	2
Storia	Lo Stato e il patto sociale: funzione storica, responsabilità individuale, ruolo collettivo; finalità storico-sociali e nuove forme di patto sociale. Il diritto naturale e il diritto positivo. Rivoluzioni e modello politico Stato-cittadino nell'elaborazione moderna di Hobbes, Locke, Filmer, Rousseau. Documenti: <i>Bill of Right (1689)</i> ; <i>Dichiarazione d'Indipendenza USA (1776)</i> ; <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)</i> ; <i>Lo Statuto Albertino (1848-1861)</i>	2

Filosofia	Patto sociale e contrattualismo; Sovranità e ragion di Stato; Divisione dei poteri; la sovranità assoluta nel modello hobbesiano; il costituzionalismo nel modello lockiano; la democrazia diretta nel modello rousseauiano; la riflessione etico-politica nel criticismo kantiano	2
Francese	L'Illuminisme; La Révolution française, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.	3

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Il mercato del lavoro e la regolamentazione del lavoro; Statuto dei lavoratori; Rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato; Intermediari tra domanda ed offerta di lavoro; le tipologie di contratto; la legislazione sociale: introduzione storica e inquadramento costituzionale; Le organizzazioni dei lavoratori: Le Trade Unions e lo sviluppo dei sindacati; Il sindacalismo nel Regno d'Italia	2
Inglese	Agricultural and Industrial Revolution (First Industrial Revolution)	2
Diritto ed economia	Welfare State; Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo; Il contratto di apprendistato; i tirocini formativi; le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Italiano	Legalità e lotta alla mafia: vivere nella legalità; principio di legalità; la legalità come vantaggio; che cosa sono le mafie; gli omicidi di mafia; i cittadini contro le mafie; lo Stato contro la mafia	2
Diritto ed economia	Espropriazione e requisizione della proprietà privata; Legge n. 646 del 1982 Rognoni-La Torre riutilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia e alle organizzazioni criminali; I provvedimenti di sequestro e confisca; Destinazione dei beni confiscati; Procedure di gestione dei beni confiscati; Agenzia per i beni confiscati Ecomafie: i numeri della criminalità ambientale in Italia; La nozione di ecoreato; Il ciclo illegale dei rifiuti; La Legge 68/2015 sugli ecoreati e la lotta alla criminalità ambientale. Linee di prevenzione: disastri ambientali; traffico organizzato di rifiuti; delitti colposi contro l'ambiente; abusivismo edilizio	3

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purché confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc. umane	AGENDA 2030: 10. <i>Ridurre le disuguaglianze</i> : Tra antropologia e genetica; uguaglianza e differenze degli esseri umani, le ricerche di genetica delle popolazioni, origini e storia del razzismo, l'antirazzismo, il superamento scientifico del concetto di razza, il documento degli antropologi italiani alla Camera dei Deputati, le ricerche di antropologia genetica (Cavalli Sforza, il "viaggio del DNA"): dagli stereotipi ai pregiudizi negativi al comportamento discriminatorio al razzismo; l'influenza sociale e l'obbedienza all'autorità; stratificazione sociale e disuguaglianze, le stratificazioni sociali nel Novecento; 1. <i>Sconfiggere la povertà</i> - la povertà: assoluta, relativa, fluttuante, i nuovi poveri, il parametro della qualità della vita, l'ISU (indice di sviluppo umano); lo sfruttamento dei lavoratori nei paesi emergenti (piantagioni, multinazionali, miniere), il caporalato, la delocalizzazione, i fenomeni migratori.	2-4
Matematica	AGENDA 2030: 10. <i>Ridurre le disuguaglianze</i> : La tassazione progressiva come strumento per una migliore redistribuzione delle risorse	1-2

Filosofia	AGENDA 2030: 1. <i>Sconfiggere la povertà</i> : Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 <i>Sconfiggere la fame</i> : Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. <i>Salute e benessere</i> : Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. <i>Lavoro dignitoso e crescita economica</i> : Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. <i>Imprese, innovazione e infrastrutture</i> : Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. <i>Vita sulla terra</i> : Natura e regolamentazione della convivenza umana? Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. <i>Pace, giustizia e istituzioni solide</i> : Democrazia diretta o democrazia indiretta?	2
Diritto	AGENDA 2030: 10. <i>Ridurre le diseguaglianze</i> : Crescita sostenibile e dinamiche dei sistemi economici: la dinamica tra paesi ricchi e paesi poveri; da dove nasce il sottosviluppo; il sottosviluppo civile e sociale; l'equità tra generazioni presenti	2

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Sc.motorie	Promozione di stili di vita sani: alimentazione (anche in riferimento ad agricoltura biologica, commercio equo solidale, sostenibilità ambientale); Attività sportive e attività olistiche (approccio bio-psico-sociale, equilibrio di corpo, mente ed emozioni);	2
Sc.umane	Prevenzione-promozione del benessere; i disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità), le dipendenze, alcol dipendenze, tossicodipendenze, effetti di alcol e droghe sulla guida; l'approccio bio-psico- sociale in psicologia: valorizzazione dell'equilibrio corpo-mente-emozioni (intelligenza emotiva).	2

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alfabetizzazione digitale
- Creazione di contenuti digitali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Tutte	L'accesso all'informazione; i rischi dei social network; sfera pubblica e sfera privata; contrasto alle fake news	2
Tutte	Realizzazione di un prodotto multimediale	2

TOTALE ORE	35-38
-------------------	--------------

CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO:

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani
- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali
- Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Promozione e diffusione di stili di vita sani

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Creazione di contenuti digitali

Traguardi di competenza (All. C delle Linee Guida 23/06/2020 – Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

1.1 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea
- I diritti umani

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto ed ec. politica	Liberalismo e democrazia nel pensiero di Tocqueville; Lo stato liberale e la sua crisi; Lo Stato totalitario e forme di resistenza; Lo Stato democratico; La democrazia in Italia; La crisi della democrazia rappresentativa; Web-democracy; I caratteri dello Stato democratico; Lo Stato e governo nell'età contemporanea: forme di governo pure e forme di governo miste; Le forme di governo repubblicane: presidenziali, semi-presidenziali e parlamentari; Le patologie dei sistemi presidenziali. Caratteri e strutture della Costituzione; I principi fondamentali; Il fondamento democratico e la tutela dei diritti (art. 21 libertà di stampa); Diritto internazionale: le relazioni internazionali, differenza tra diritto interno e diritto internazionale; il diritto internazionale pubblico e privato; il diritto internazionale umanitario. Le fonti del diritto internazionale	4
Inglese	<i>Charter of Fundamental Right of the European Union</i>	2

Storia	La storia della Costituzione italiana; Dibattito costituzionale e caratteristiche della Carta; La struttura della Costituzione; I principi fondamentali; Diritti e doveri dei cittadini; Diritto di voto e sistemi elettorali; Gli organismi costituzionali; il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Magistratura; la Corte Costituzionale; Organismi ausiliari; Enti locali; Nascita e sviluppo dell'UE; Competenze dell'UE; Le sette istituzioni dell'Unione Europea; Organi dell'UE; Come si acquisisce la cittadinanza europea? Organismi internazionali e diritto internazionale	3
---------------	---	----------

1.2 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- I principi e le norme che regolamentano la dignità del lavoro e il diritto-dovere del lavoro

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	I diritti del lavoratore e della donna lavoratrice nella Costituzione italiana, nella Carta dei diritti dell'UE e nella legislazione vigente; Il sindacalismo italiano dal Regno d'Italia al dopoguerra; Il diritto di sciopero nei servizi pubblici essenziali; Industrializzazione ed evoluzione del lavoro; La proprietà pubblica e privata: evoluzione storica; La regolamentazione del lavoro; Riforme del lavoro; Lavoro autonomo e lavoro subordinato; Lavoro atipico; Le tipologie di contratto; le finalità dei contratti collettivi	2
Filosofia	Il lavoro come alienazione: la riflessione filosofica ottocentesca. Lavoro e alienazione in Marx; La divisione del lavoro: Adam Smith e Karl Marx; Tecnica e forme di dominio in Nietzsche; Nichilismo e tecnica in Heidegger; La società del disincanto in Weber; Tecnica e controllo in Adorno	2
Inglese	Second Industrial Revolution	2
Italiano	Il mondo del lavoro nella letteratura naturalista e verista; La condizione operaia nella letteratura italiana del Novecento; Grande e piccola impresa e rapporto pubblico-privato nel secondo dopoguerra; il mondo della fabbrica e il mondo della catena di montaggio; crisi degli anni Sessanta e movimenti di protesta	2

1.3 COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Storia	Storia delle mafie e della criminalità organizzata: evoluzione dall'Italia repubblicana al processo economico globalizzazione delle mafie	2
Italiano	Ruolo delle mafie tra restringimento dei diritti umani, corruzione e violenza; Migrazioni del XXI secolo: il ruolo delle mafie e le politiche europee di accoglienza e integrazione; La trasparenza della pubblica amministrazione; Internazionalizzazione e globalizzazione delle mafie	2

2.1 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Agenda 2030: analisi degli obiettivi principali

Materie	Argomenti suggeriti (qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato)	ore
Diritto ed ec. politica	AGENDA 2030: 16. Pace, giustizia e istituzioni solide: Le associazioni umanitarie e i centri di volontariato; gli obiettivi dell'Onu per il nuovo millennio; Organizzazione per la solidarietà internazionale: FAO, OCSE, BIRS; La cooperazione internazionale: leggi e politiche non discriminatorie; Lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale	2
Filosofia	AGENDA 2030: 1. Sconfiggere la povertà: Welfare State o Stato minimo? Il più ricco deve contribuire al benessere del più povero?; 2 Sconfiggere la fame: Investire o vietare gli OGM? Principio di precauzione e principio di responsabilità; 3. Salute e benessere: Salute e benessere: diritto o anche dovere?; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica: Lavoro sostenibile e/o crescita economica? Liberazione del lavoro; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture: Intelligenza artificiale, robotica e dilemmi morali; 15. Vita sulla terra: Natura e regolamentazione della convivenza umana?	2

	Sopravvivenza, biodiversità e sostenibilità; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide: Democrazia diretta o democrazia indiretta?	
Fisica	AGENDA 2030: 13. Salute e Benessere: Elettrofisiologia e rischio elettrico; Radioprotezione; 11. Città sostenibile: Riduzione del consumo di energia elettrica	2-4
IRC	AGENDA 2030: 15. Vita sulla terra: Rispetto dell'ambiente, cura e custodia: il principio di responsabilità umana (<i>Laudato si</i>)	1*

2.2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Promozione e diffusione di stili di vita sani 		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Sc. motorie	Prevenzione e solidarietà sociale, diritto alla salute e alla qualità della vita; il primo soccorso e la rianimazione (defibrillatore); la donazione del sangue; la donazione del midollo, la donazione degli organi; la DAT (La Dichiarazione Anticipata di Trattamento); la classificazione ASA (la valutazione dello stato di salute o meno di un paziente), il consenso informato (responsabilità della scelta diagnostico-terapeutica);	4
IRC	Elementi di bioetica	1*

3. CITTADINANZA DIGITALE		
Creazione di contenuti digitali		
Materie	Argomenti suggeriti (<i>qualora il singolo CdC ne ritenesse altri più idonei ha piena libertà di utilizzarli, purchè confacenti al nucleo tematico sopraindicato</i>)	ore
Tutte	creazione di prodotti multimediali	4

TOTALE ORE	35-37 +2*
-------------------	------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Livello di competenza	Valutazione	Descrittore
In fase di acquisizione	INSUFFICIENTE 5	L'alunno/a evidenzia conoscenze minime e mette in atto solo in modo sporadico le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati; non sempre è in grado di riconoscere diritti e doveri del gruppo in cui è inserito.
Base	SUFFICIENTE 6	L'alunno/a dimostra conoscenze essenziali e mette in atto le abilità e i comportamenti connessi ai temi trattati supportato; si relaziona correttamente nel piccolo gruppo.
Intermedio	DISCRETO 7	L'alunno/a evidenzia discrete conoscenze e mette in atto le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati relazionandosi correttamente anche nel grande gruppo.
	BUONO 8	L'alunno/a evidenzia conoscenze organizzate e mette in atto, in maniera autonoma, le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati, relazionandosi proficuamente anche nel grande gruppo.
Avanzato	DISTINTO 9	L'alunno/a evidenzia conoscenze ben consolidate ed organizzate. Mette in atto in maniera autonoma le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati rilevando i nessi anche in situazioni nuove. Si relaziona in modo responsabile nei vari contesti.
	OTTIMO 10	L'alunno/a, in pieno possesso delle conoscenze relative a tutti i temi trattati, mette in atto le abilità, i comportamenti e gli atteggiamenti ad essi connessi in maniera costruttiva e propositiva per sé stesso e per gli altri, rilevando i nessi anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.

TABELLE RIASSUNTIVE

Evidenziati i coordinatori, come segnalati nelle [disposizioni generali](#).

<u>SC. UMANE</u>	<u>1^</u>	<u>2^</u>	<u>3^</u>	<u>4^</u>	<u>5^</u>
Coord. di classe	x				
Diritto	x	x			
Filosofia			x	x	x
Fisica					x
Geostoria/Storia	x	x	x	x	x
Inglese	x	x	x	x	x
IRC *			x		x
Italiano	x	x	x	x	
Latino			x	x	x
Matematica	x			x	
Sc. Motorie	x			x	
Sc. Naturali	x	x		x	x
Sc. Umane	x	x		x	x
St. Arte			x		
Trasversale			x	x	x

<u>MUSICALE</u>	<u>1^</u>	<u>2^</u>	<u>3^</u>	<u>4^</u>	<u>5^</u>
Coord. di classe	x				
Filosofia			x	x	x
Fisica				x	x
Geostoria/Storia	x	x	x	x	x
Inglese	x	x	x	x	x
IRC *			x		x
Italiano	x	x	x	x	x
Lab musica/coro		x			
Matematica	x			x	
Sc. Motorie	x			x	x
Sc. Naturali	x	x			
Sc. Umane					
St. Arte	x		x	x	
St. Musica	x	x		x	x
Tac				x	
Tecn. mus.		x	x		
Trasversale			x	x	x

<u>LINGUISTICO</u>	<u>1^</u>	<u>2^</u>	<u>3^</u>	<u>4^</u>	<u>5^</u>
Coord. di classe	x				
Filosofia			x	x	x
Fisica					x
Francese				x	
Geostoria/Storia	x	x	x	x	x
Inglese			x	x	x
IRC *			x		x
Italiano	x	x	x	x	x
Lingue	x	x		x	x
Matematica	x			x	
Sc. Motorie	x			x	
Sc. Naturali	x	x		x	x
St. Arte			x	x	
Tedesco				x	
Trasversale			x	x	x

<u>OPZIONE</u>	<u>1^</u>	<u>2^</u>	<u>3^</u>	<u>4^</u>	<u>5^</u>
Coord. di classe	x				
Diritto	x	x	x	x	x
Filosofia				x	x
Fisica					x
Francese				x	
Geostoria/Storia	x	x	x	x	x
Inglese	x	x	x	x	x
IRC *			x		x
Italiano	x	x	x	x	x
Matematica	x			x	
Sc. Motorie	x			x	x
Sc. Naturali	x	x			
Sc. Umane	x	x		x	
Trasversale			x	x	x